# Rapport Annuel 2015-2016 du COQES

croissance

accès

connaissances

## Table des matières


1 Profil
2 Message du président
5 Concrétisation de nos objectifs
16 Perspectives pour 2016-2017
18 Nous sommes le COQES
20 Conseil d'administration
26 États financiers
37 Annexe A: Projets en cours en 2015-2016
43 Annexe B: Demandes de propositions lancées en 2015-2016
44 Annexe C: Recherches et blogues publiés par le COQES en 2015-2016
48 Annexe D: Événements du COQES en 2015-2016
52 Annexe E: : Allocutions prononcées par le personnel du COQES en 2015-2016

## Profil

Établi en 2005, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui effectue de la recherche factuelle dans le but d'améliorer constamment le système d'éducation postsecondaire (EPS) de la province.

Le COQES influence les décisions, les pratiques et les politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province les meilleures occasions de mobilité sociale et de réussite économique.

Les activités de recherche du COQES sont orientées par trois questions pressantes :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue des besoins et de diminution des ressources?

Le COQES guide l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario, grâce à des recherches factuelles; il discerne les options en vue des solutions aux difficultés pressantes auxquelles fait face le secteur; il noue le dialogue avec les organismes mondiaux de pointe en recherche et en politiques de niveau postsecondaire; il convoque les spécialistes des principaux enjeux de l'enseignement postsecondaire en Ontario; et il mobilise de façon claire, constante et efficace les connaissances, en collaboration avec tous les destinataires pertinents.

**Alastair Summerlee**
**Président**

## Message du président

L'enseignement postsecondaire en Ontario traverse une période emballante. En effet, le gouvernement, les établissements d'enseignement, le personnel enseignant et les élèves discutent de démarches novatrices pour régler les difficultés auxquelles fait face le système et sont à la recherche de solutions factuelles. Voilà l'une des nombreuses raisons pour lesquelles j'ai le plaisir d'amorcer ce mandat à titre de président du conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES).

Le COQES exerce ses activités depuis bientôt dix ans; l'occasion est belle pour examiner le travail substantiel et important qu'il a réalisé depuis sa création. Il suffit de parcourir les centaines de publications de recherche pour y trouver un travail avant-gardiste et ingénieux sur ceux qui ont accès au système d'enseignement postsecondaire, la qualité de l'enseignement dispensé aux élèves, ainsi que la mesure dans laquelle nos établissements d'enseignement servent les intérêts des citoyens de l'Ontario.

De telles recherches ont éclairé et orienté la politique gouvernementale et apporté aux établissements d'enseignement ainsi qu'au personnel enseignant des outils et points repères afin d'améliorer l'enseignement supérieur pour toutes les parties intéressées.

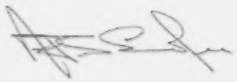
J'ai l'honneur et le plaisir de faire partie du COQES pendant une période cruciale, où celui ci progressera selon un programme de recherche ambitieux d'ici les prochaines années. Conformément aux besoins du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (anciennement le ministère de la Formation et des Collèges et Universités), le COQES se penchera sur les enjeux essentiels de l'enseignement supérieur, à l'heure actuelle et à l'avenir.

Le COQES en est à étudier ce qu'on peut faire pour aider les groupes habituellement sous représentés à avoir accès aux avantages que procure la formation postsecondaire. Parce que le COQES ne peut tenir pour acquis que les élèves acquièrent les compétences essentielles dont ces derniers, de même que les employeurs, estiment avoir besoin pour réussir sur le marché du travail et dans la vie, il conçoit des projets d'évaluation ambitieux afin de déceler ces compétences essentielles. Le COQES est également conscient que les ressources sont restreintes, si bien qu'il examine des solutions pour les établissements d'enseignement qui cherchent à donner une formation postsecondaire de grande qualité, malgré les contraintes fiscales.

Ce sont là de grandes difficultés, mais les membres du personnel du COQES ont le savoir-faire et l'enthousiasme pour les surmonter.

Dans le présent rapport, vous trouverez la synthèse des activités du COQES au cours du dernier exercice, et je suis fier de ce qui y est mentionné à propos de l'engagement du COQES envers les nouvelles idées et de l'influence exercée par ses recherches sur le secteur de l'enseignement postsecondaire. Pour demeurer au fait de tous les développements au COQES, veuillez vous inscrire à sa liste d'envoi : vous obtiendrez des mises à jour sur la recherche, les blogues et les événements.

**Alastair Summerlee**



Président

**18** projets ~~en cours~~ initiées en 2015-2016

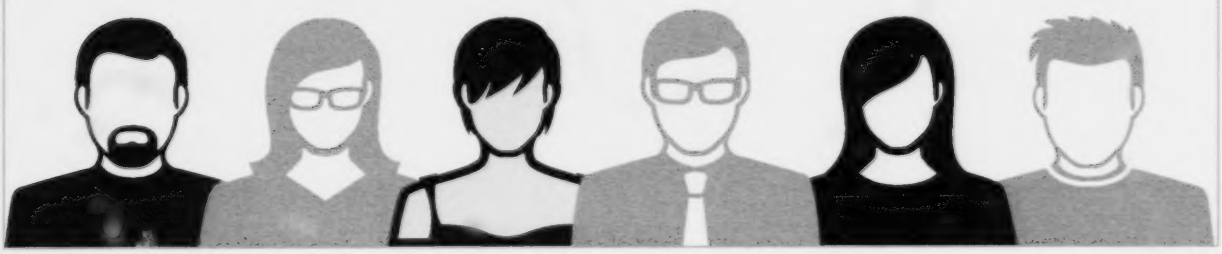
**79**
**projets en cours**

**61**
ont été initiées dans les exercices précédents

## Lancé **cinq**
demandes de propositions

## ADJUGÉ
**14** **nouveaux contrats**

Les listes complètes des projets en cours et des demandes de propositions figurent aux annexes A et B, respectivement.



# Premier objectif : la primauté de la recherche indépendante de grande qualité

## La recherche du COQES contribue à la viabilité du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario

Trois questions clés orientent nos activités de recherche :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue des besoins et de diminution des ressources?

---

Les réponses à ces questions jouent un rôle fondamental en ce qui touche la vigueur, la qualité, la réputation et la compétitivité à l'avenir du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Les questions susmentionnées permettent de saisir les priorités de recherche du COQES : l'accès, les résultats d'apprentissage, et la conception du système.

En 2015-2016, nous avions 79 projets en cours, dont 18 lancés au cours de cet exercice et 61 durant les exercices précédents. Nous avons diffusé cinq demandes de propositions et adjugé 14 nouveaux contrats.

Les listes complètes des projets en cours et des demandes de propositions figurent aux annexes A et B, respectivement.

### Accès et persévérance scolaire

Le programme de recherche du COQES en matière d'accès repose sur les cinq groupes cibles du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle : les élèves de première génération, à faible revenu, autochtones, handicapés ou francophones. L'atteinte de taux élevés d'accès à une formation postsecondaire et de réussite dans celle-ci est particulièrement cruciale chez les élèves atypiques et sous-représentés, et elle constitue une partie importante du mandat du COQES. Depuis sa création, le COQES contribue de façon substantielle à ce programme en prêtant tout particulièrement attention à la recherche sur l'accès et il continuera de tendre vers l'objectif du système qui consiste en un accès équitable et la réussite pour tous les élèves.

Le COQES demeure en phase avec le mandat du gouvernement de l'Ontario confié au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP) : faire en sorte que le système d'enseignement postsecondaire soit accessible, de grande qualité et viable. Il continue de se pencher sur l'accessibilité par un examen de la situation du recrutement et de la persévérance scolaire chez les groupes sous représentés, en partenariat avec des établissements d'enseignement et des organismes qui mettent au point des initiatives de pratiques exemplaires, notamment l'Université de Toronto, l'Université Queen's, l'Université York, le Collège Mohawk, le Collège Centennial, l'Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation de l'Université d'Ottawa et l'Ordre des métiers de l'Ontario. De tels partenariats permettent d'étudier et d'évaluer les initiatives visant

à mobiliser les élèves issus de groupes sous représentés, à attirer ces derniers et à les fidéliser.

En 2015 2016, nous avons lancé quatre projets relatifs à l'accès, y compris :

- Cheminements vers l'apprentissage, par l'organisme Literacy Network of Durham Region, pour permettre la création de contenu en vue d'une ressource visant à aider les personnes ayant déjà décidé de suivre un programme d'apprentissage et qui ont besoin d'aide afin de déterminer les prochaines mesures à prendre pour s'inscrire à un programme d'apprentissage et le mener à bien.
- Effets du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation à long terme et le marché du travail, par la Société de recherche sociale appliquée, pour présenter des analyses approfondies en lien avec le projet Un avenir à découvrir, par le calcul des effets de la participation à l'enseignement postsecondaire sur les expériences pédagogiques de même que les gains sur le marché du travail des élèves marginalisés. C'est en 2004 que le projet Un avenir à découvrir a été lancé afin de déterminer dans quelle mesure les meilleures politiques peuvent intervenir pour aider les jeunes Canadiens à optimiser les résultats de leur formation.

### Résultats d'apprentissage

Il est de plus en plus attesté que l'attention prêtée aux résultats d'apprentissage favorise la modernisation de l'enseignement et de l'apprentissage à l'échelle provinciale. Le travail du COQES à ce chapitre se poursuivra, dans l'optique d'en arriver à une amélioration continue, à un rapport qualité-prix supérieur, et à un leadership international en matière de qualité au sein du système.

Conformément au mandat du MESFP relativement à « l'amélioration de l'uniformité et de la disponibilité des mesures des résultats au niveau des établissements et du système », le COQES continue de mobiliser en nombre croissant des organismes, dont les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario, dans l'élaboration et l'évaluation de résultats d'apprentissage, lesquels ont fait l'objet de six webinaires où la participation était forte. De plus, grâce à une collaboration en évolution amorcée par le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail du Nouveau Brunswick, le COQES peut appliquer ses recherches de pointe aux résultats d'apprentissage, à la charge de travail du personnel enseignant et à l'acquisition des compétences essentielles, ce qui revêtira une valeur considérable pour le secteur ontarien de l'enseignement postsecondaire, au fur et à mesure que celui-ci tient compte des prochaines étapes dans ses domaines clés. Le travail du COQES dans la réalisation d'une version en ligne du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) en partenariat avec certains collèges et universités permettra de mesurer directement l'apprentissage à valeur ajoutée dans les domaines clés de la numératie et de la littératie.

En 2015-2016, le COQES a lancé huit projets en lien avec les résultats d'apprentissage et la qualité, dont :

- L'Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes, par le COQES, afin d'examiner si les élèves acquièrent les connaissances et les aptitudes dont ils ont besoin pour réussir

Le COQES continue d'étudier la conception de la formation postsecondaire et des stratégies pour une plus grande durabilité.

dans la vie, sur les plans professionnel et personnel, de même que la mesure dans laquelle les élèves s'améliorent dans ces aptitudes essentielles, à partir du début de leur programme d'études jusqu'à l'obtention de leur diplôme;

- Les portfolios électroniques et les employeurs, par le Collège Durham, pour en apprendre sur la valeur perçue des portfolios électroniques en milieu de travail de même que les aptitudes et l'expérience que les portfolios électroniques permettent effectivement d'illustrer.

### Conception du système

Fort de ses travaux poussés dans les modèles de différenciation et de financement des établissements d'enseignement, le COQES continue d'étudier la conception de la formation postsecondaire et des stratégies visant un accroissement de la viabilité des établissements d'enseignements et du système. Ces deux domaines de recherche se trouvent au cœur des ententes de mandat stratégiques du MESFP avec les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

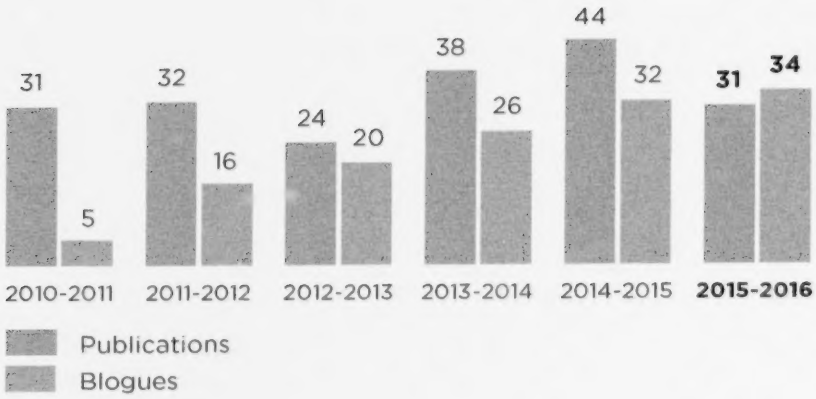
L'élaboration et l'évaluation des résultats d'apprentissage à l'échelle des établissements d'enseignement comportent également des liens clairs avec le financement fondé sur les résultats à l'échelle du système. Une formule de financement fondée sur les résultats, plutôt que sur les inscriptions comme par le passé, pourra raffermir la différenciation entre établissements d'enseignement ou tout autre résultat que le gouvernement provincial cherche à obtenir de ses établissements d'enseignement postsecondaire.

Le COQES continue de se pencher sur la différenciation des établissements d'enseignement, laquelle présente les perspectives suivantes : des programmes d'enseignement et de recherche de qualité supérieure; un choix accru pour les élèves; un système concurrentiel à l'échelle mondiale; ainsi qu'une hausse de la viabilité financière.

En 2015 2016, le COQES a lancé cinq projets à propos de la conception du système, notamment :

- Un rapport En question produit par le COQES à propos du personnel enseignant à temps partiel, afin d'apporter un éclairage sur les expériences vécues par le personnel enseignant qui n'est pas à temps plein dans les collèges et universités de l'Ontario;
- Les cadres juridiques de l'apprentissage intégré au travail : le rôle du droit dans la promotion de l'accroissement

Rapports et blogues publiés




des programmes d'AIT de qualité, par l'Université York, pour comprendre le mode d'interaction de l'apprentissage intégré au travail (AIT) avec les nombreux cadres juridiques ayant trait au travail, à la sécurité sociale et aux impôts.

Au cours de ses 10 ans d'existence, le COQES s'est doté d'un savoir-faire en recherche et d'une base de données pour contribuer dans la pratique à donner forme à l'élaboration de politiques relatives à la formation postsecondaire en Ontario. Alors qu'il amorce sa deuxième décennie, le COQES axera son savoir faire et ses projets de recherche sur la recension d'options pour trouver des solutions aux difficultés pressantes auxquelles fait face le secteur.

Le COQES a composé avec un exercice chargé. Outre ses 79 projets en cours, il a également publié 31 rapports et 34 blogues.

Voici quelques publications qu'il convient de mentionner :

- Que font les universités de l'Ontario pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire des groupes sous représentés? dans laquelle les auteurs John Doran, Amanda K. Ferguson, Gulam A. Khan, Grace Ryu, Dominic Naimool, Mark D. Hanson et Ruth A. Childs, de l'Université de Toronto, constatent que les collèges et universités de l'Ontario déploient des efforts en matière de sensibilisation, de recrutement et de soutien à la persévérance scolaire dans le but d'améliorer l'accès aux études postsecondaires des groupes sous-représentés, mais que l'amélioration de l'accès est entravée par d'importants défis rencontrés lorsque l'on tente de déterminer les élèves visés par les programmes de même que les groupes ciblés par les services des établissements d'enseignement.
- La concurrence mondiale pour les étudiants étrangers en tant que futurs immigrants : Le rôle des universités de l'Ontario pour concrétiser les politiques gouvernementales en pratiques institutionnelles, dans laquelle les auteurs Amira El Masri de l'Université York, de même que Melisa Choubak et Rashelle Litchmore de l'Université de Guelph cherchent, sous la supervision de Roopa Desai Trilokekar de l'Université York et de Saba Safdar de l'Université de Guelph, à déterminer dans quelle mesure les politiques provinciales et nationales, visant à attirer des étudiants étrangers, sont reconnues par les universités; la gamme et le type de programmes et de services à l'intention des étudiants étrangers; de même que les

facteurs perçus qui facilitent ou compromettent l'accession des étudiants étrangers au statut de futurs immigrants. D'après l'étude, le gouvernement de l'Ontario a pris des mesures stratégiques pour faire de l'Ontario la destination de prédilection des étudiants étrangers, mais l'expérience vécue par les étudiants étrangers est peu connue.

- Le vocabulaire des résultats d'apprentissage : Définitions et évaluations, où les auteures Fiona Deller, Sarah Brumwell et Alexandra MacFarlane du COQES étudient l'état actuel de l'évaluation des résultats d'apprentissage en fonction de quatre classifications : les compétences cognitives de base, les compétences propres à une discipline, les compétences cognitives supérieures et les compétences transférables. La dynamique de chaque classification, les secteurs de chevauchement, ainsi que les défis et occasions pour l'éducation postsecondaire y sont traités.

- Mesurer les retombées économiques des établissements d'enseignement postsecondaire, rédigée par le cabinet KPMG, constitue une introduction générale à l'analyse des retombées économiques du secteur de l'enseignement postsecondaire, à l'intention de ceux qui souhaitent mesurer les retombées économiques de leur établissement d'enseignement ou comprendre les méthodes, constatations et limites des études réalisées ailleurs. Elle s'appuie sur un examen documentaire des méthodologies relatives aux retombées économiques de même que plusieurs études en lien avec les retombées économiques et rendues publiques en Ontario, au Canada et à l'étranger. De plus, elle révèle que la démarche « intrants-extrants » fondamentale, bien qu'elle soit relativement simple et peu coûteuse à entreprendre, ne fournit qu'une explication partielle... laquelle ne correspond pas aux éléments qui intéressent le plus les décideurs publics ou gouvernementaux.

- Questions de conception : Modèles de financement pour l'Ontario, dans laquelle l'auteur Martin Hicks du COQES se penche sur quatre modèles de financement qui reflètent l'éventail possible en Ontario : le modèle actuel fondé sur les inscriptions; un modèle de répartition fixe en fonction du changement annuel de l'affectation totale au secteur universitaire; un modèle comportant une partie « réattribuable », selon lequel une partie du financement théorique de chaque établissement d'enseignement est retenue en attendant de mesurer son rendement par rapport aux résultats convenus; et un modèle concurrentiel en fonction du marché, où le pourcentage de chaque établissement d'enseignement est rajusté d'après le rendement concurrentiel dans le système par rapport à un ou plusieurs résultats mesurés. Selon cette publication, avant d'entreprendre le travail de conception détaillé du modèle de financement répondant aux besoins de la province, il faut déterminer la mesurabilité des objectifs de modèle, les variations dans son application, et l'impact du rendement sur la répartition du financement.

La liste complète des rapports et blogues publiés par le COQES en 2015-2016 figure à l'annexe C.

**Tenu**

**15** événements en lien avec des enjeux de l'ensignement supérieur

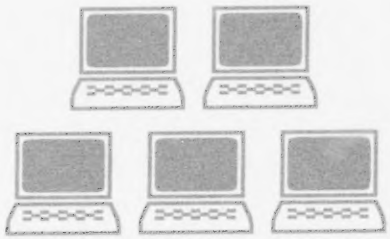
webinaries ont permis de joindre plus de

# 1 400

intervenants à l'échelle mondiale

Mené **cinq**

**webinaires tout au long de l'excercise**



La liste complète des événements organisés par le COQES en 2015-2016 figure à l'annexe D.

**6e Conférence annuelle**

**Transitions : Apprentissage au-delà des frontières, secteurs et silos a attiré plus de 400 participants et a été notre conférence plus ambitieuse**

# Deuxième objectif : la mobilisation soutenue des chefs de file mondiaux en recherche, en politiques et en pratique de l'enseignement supérieur

Un grand nombre des difficultés éprouvées par le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario sont également vécues par d'autres administrations à l'échelle mondiale. Par l'accroissement de ses partenariats et affiliations avec des organismes de premier ordre à l'échelle mondiale en enseignement supérieur et en recherche, le COQES aide l'Ontario à tirer parti des meilleures réflexions sur les enjeux correspondant à la formation postsecondaire.

---

Le COQES continue de donner de l'ampleur à ses partenariats en recherch

Le COQES a créé des partenariats officiels de recherche avec les organismes suivants en 2015-2016 :

- le système de l'enseignement supérieur du gouvernement du Nouveau-Brunswick;
- les résultats d'apprentissage du Collège Holland;
- une étude sur l'emploi du temps des étudiants à l'Université McMaster et à l'Université de Toronto.

Il a également continué de travailler auprès des organismes suivants dans le cadre de partenariats amorcés au cours des exercices précédents :

- les résultats sur le marché du travail de l'Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation;
- l'élaboration d'un guide de ressources destiné aux futurs apprentis avec l'Ordre des métiers de l'Ontario;
- l'étude et l'application des résultats d'apprentissage, avec le Conseil ontarien pour l'articulation et le transfert;
- la définition et la mesure de la qualité de l'enseignement (projet « Mesurer ce qui compte ») avec People for Education.

### Le COQES étend sa portée au-delà de sa sphère d'attribution

En 2015-2016, le COQES a tenu 15 événements en lien avec des enjeux de l'enseignement supérieur. Ces événements avaient pour thème, entre autres, les inscriptions et le financement, la recherche au niveau collégial, l'accès, et les résultats d'apprentissage.

Au-delà des sphères d'attribution, des secteurs et des cloisonnements, la 6e conférence annuelle du COQES a permis d'obtenir les meilleures réflexions sur les moyens par lesquels les secteurs de l'éducation pourraient collaborer pour améliorer l'accès à l'éducation, accroître la qualité de l'enseignement et faire en sorte que la population canadienne possède les connaissances et les compétences dont elle a besoin pour réussir. Par la recherche,

Exposés

le COQES a constaté que les enjeux qui touchent le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario se trouvent non seulement dans d'autres secteurs, mais à l'extérieur de l'Ontario et du Canada. Jusqu'à présent, Transitions constitue la conférence la plus ambitieuse du COQES : plus de 400 intervenants y ont pris part. Les conférenciers et intervenants étaient issus des niveaux élémentaire et secondaire, de l'EPS et au-delà, ainsi que de l'ensemble du Canada et de l'étranger. Le COQES tient à remercier ses généreux partenaires, dont l'appui s'est révélé indispensable à la tenue de la conférence : Pearson Canada, Academica Group et le Groupe Banque TD.

En 2015-2016, le COQES a continué d'étudier des moyens par lesquels étendre sa portée à l'échelle internationale. Il a tenu cinq webinaires tout au long de l'exercice et a constitué sa série en trois parties intitulée Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education. Des groupes d'experts ont discuté de l'importance d'en arriver à un vocabulaire commun lorsque vient le temps de concevoir les résultats d'apprentissage, d'évaluer ceux ci, puis de choisir les outils d'évaluation qui conviennent. L'engouement était tel à l'issue de cette série que le COQES a entrepris une autre série en trois parties appelée Challenges of assessing learning outcomes in higher education. La mobilisation du corps professoral, l'évaluation de l'expérience des étudiants et les défis que pose l'évaluation de la pensée critique ont compté parmi les thèmes traités. Au total, les webinaires ont permis de joindre plus de 1 400 intervenants à l'échelle mondiale.

Par ailleurs, le COQES a donné suite à sa série de « dîners d'apprentissage », ce qui lui a permis de raffermir ses rapports avec des organismes et établissements d'enseignement qui s'investissent dans un travail correspondant à ses recherches.

La liste complète des événements organisés par le COQES en 2015-2016 figure à l'annexe D.

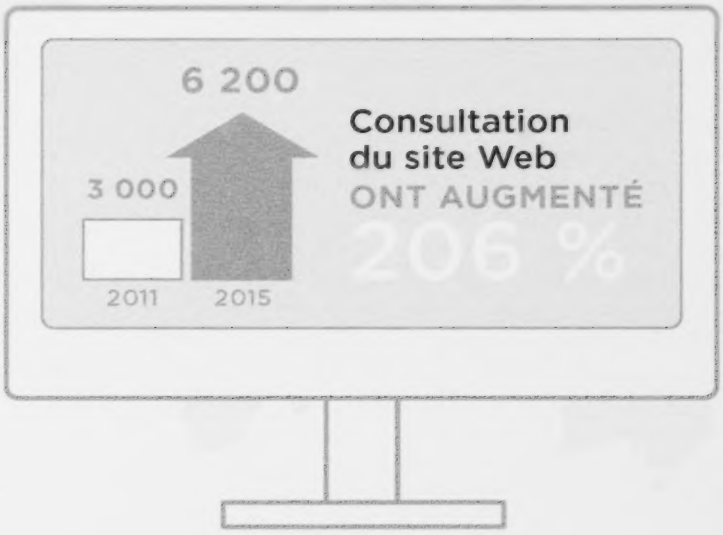
### Le COQES participe à des conférences sur l'éducation

Le nombre d'exposés donnés par des cadres supérieurs et des membres du personnel augmente constamment : il s'est établi à plus de 70 au cours du dernier exercice. La plupart des allocutions ont été prononcées en Ontario, certaines ailleurs au Canada et une poignée à l'étranger.

La liste complète des allocutions prononcées en 2015-2016 figure à l'annexe E.

Le nombre d'exposés donnés par des cadres supérieurs et des membres du personnel augmente constamment : il s'est établi à plus de 70 au cours du dernier exercice.

Plus de la moitié des consultations du site Web proviennent des États-Unis. Au Canada, les destinataires continuent de s'accroître : 20 % de telles consultations par des Canadiens proviennent de l'extérieur de l'Ontario, à savoir – par ordre décroissant – de la Colombie-Britannique, du Québec et de l'Alberta.




Plus de **10 %**
des consultations du site Web son't d'origine INTERNATIONALE

**abonnés par voie électronique**

**51 %** associées au secteur universitaire

**29 %** sont liés au secteur collégiale

**20 %** consistent du gouvernement, du secteurs et des entreprises, des niveaux élémentaire et secondaire et des médias

**Nombre de nos abonnés Twitter a augmenté de 127 %**

**Quant au nombre de nos abonnés Facebook, il demeure constant à 335**

# Troisième objectif : des communications accessibles et significatives

COQES envers les nouvelles idées et de l'influence exercée par ses recherches sur le secteur de l'enseignement postsecondaire.

### Conformité à la LAPHO

Le COQES tient à satisfaire en temps opportun aux besoins des personnes handicapées, et il y est parvenu par la prévention et la suppression des obstacles à l'accessibilité de même que l'observation des exigences prescrites par la Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO). Depuis le 1er janvier 2015, le COQES répond pleinement aux exigences de la LAPHO.

### Le Web, les médias sociaux et la liste d'envoi témoignent d'une croissance soutenue

Il ressort de l'analyse du Web et des médias sociaux du COQES non seulement une croissance soutenue des fidèles abonnés ici en Ontario, mais l'émergence de destinataires à l'échelle nationale et internationale. En effet, plus de 10 % des consultations du site Web du COQES sont d'origine internationale, dont plus de la moitié proviennent des États-Unis. Au Canada, les destinataires continuent de s'accroître : 20 % de telles consultations par des Canadiens proviennent de l'extérieur de l'Ontario, à savoir – par ordre décroissant – de la Colombie-Britannique, du Québec et de l'Alberta. Dans l'ensemble, les consultations du site Web ont augmenté, pour passer de 3 000 visites en moyenne en 2011 à 6 200 visites en 2015.

Le nombre de nos abonnés Twitter a également augmenté : il est passé d'environ 1 800 en 2014 2015 à tout juste un peu plus de 2 300 en 2015 2016. Quant au nombre de nos abonnés Facebook, il demeure constant à 335.

Les destinataires de base du COQES se composent de ses abonnés par voie électronique à ses mises à jour hebdomadaires de la recherche, des nouvelles et des évènements, et ils se chiffrent actuellement à 3 000. De ce nombre, un peu plus de la moitié sont affiliés au secteur universitaire, tandis que près du tiers sont liés au secteur collégial. Les autres consistent en des protagonistes du gouvernement, du secteur et des entreprises, des niveaux élémentaire et secondaire, ainsi que des médias.

## Perspectives pour 2016-2017

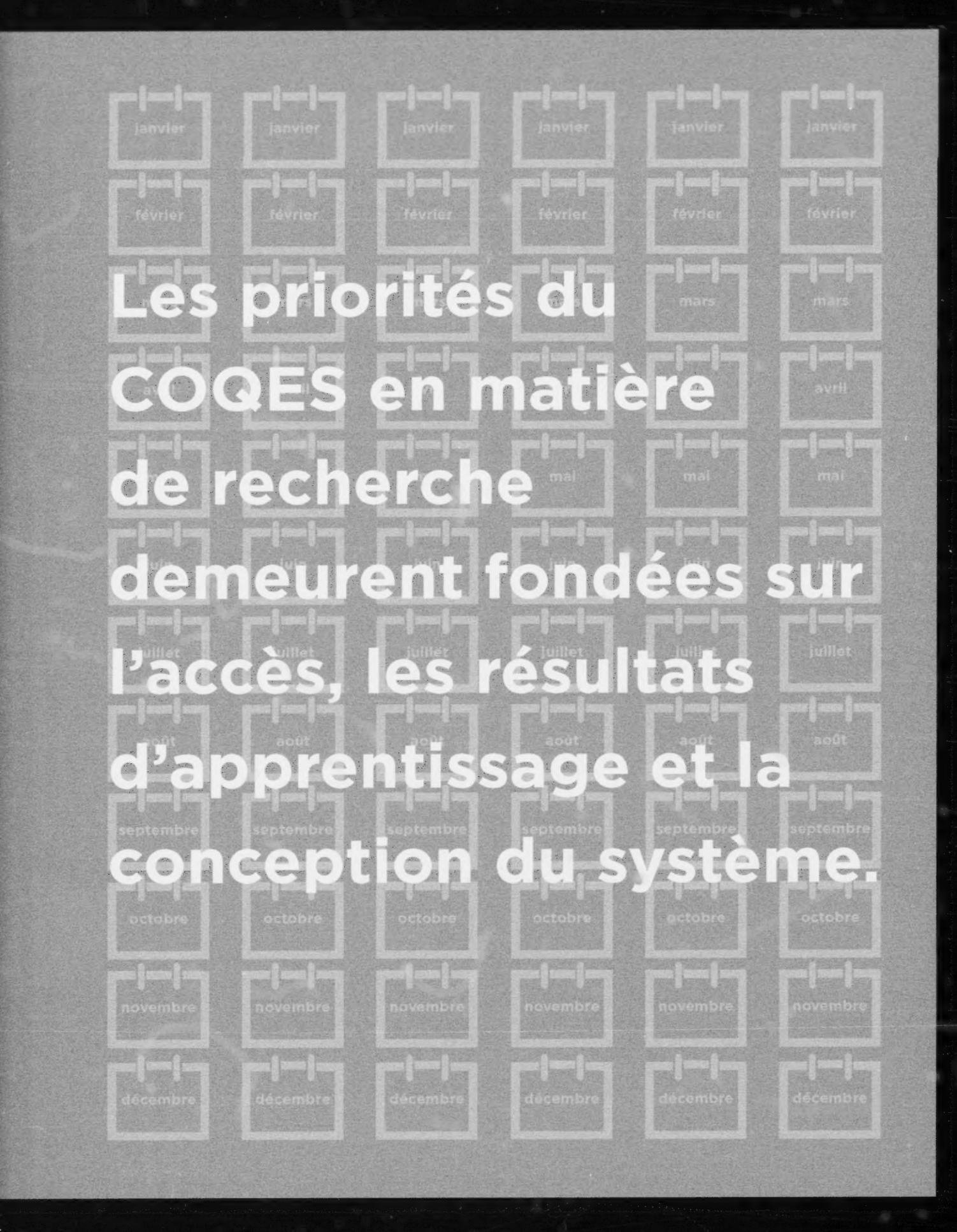
Les priorités du COQES en matière de recherche demeurent fondées sur l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système.

---

Au cours du prochain exercice, les projets auront pour thèmes ce qui suit : ce que les établissements d'enseignement font pour accroître l'accès et la réussite des élèves issus de groupes sous-représentés; les aptitudes et compétences que les élèves devraient acquérir dans leur formation postsecondaire et les moyens par lesquels mesurer celles-ci; comment accréditer les aptitudes et compétences par des moyens qui ne se limitent pas au relevé de notes classique; si les élèves ayant acquis les aptitudes essentielles réussissent mieux en milieu de travail; en quoi le rendement devrait servir, à guider, à régir ou à financer les établissements d'enseignement au sein du système; et comment évaluer et accroître la viabilité des établissements d'enseignement dans le système.

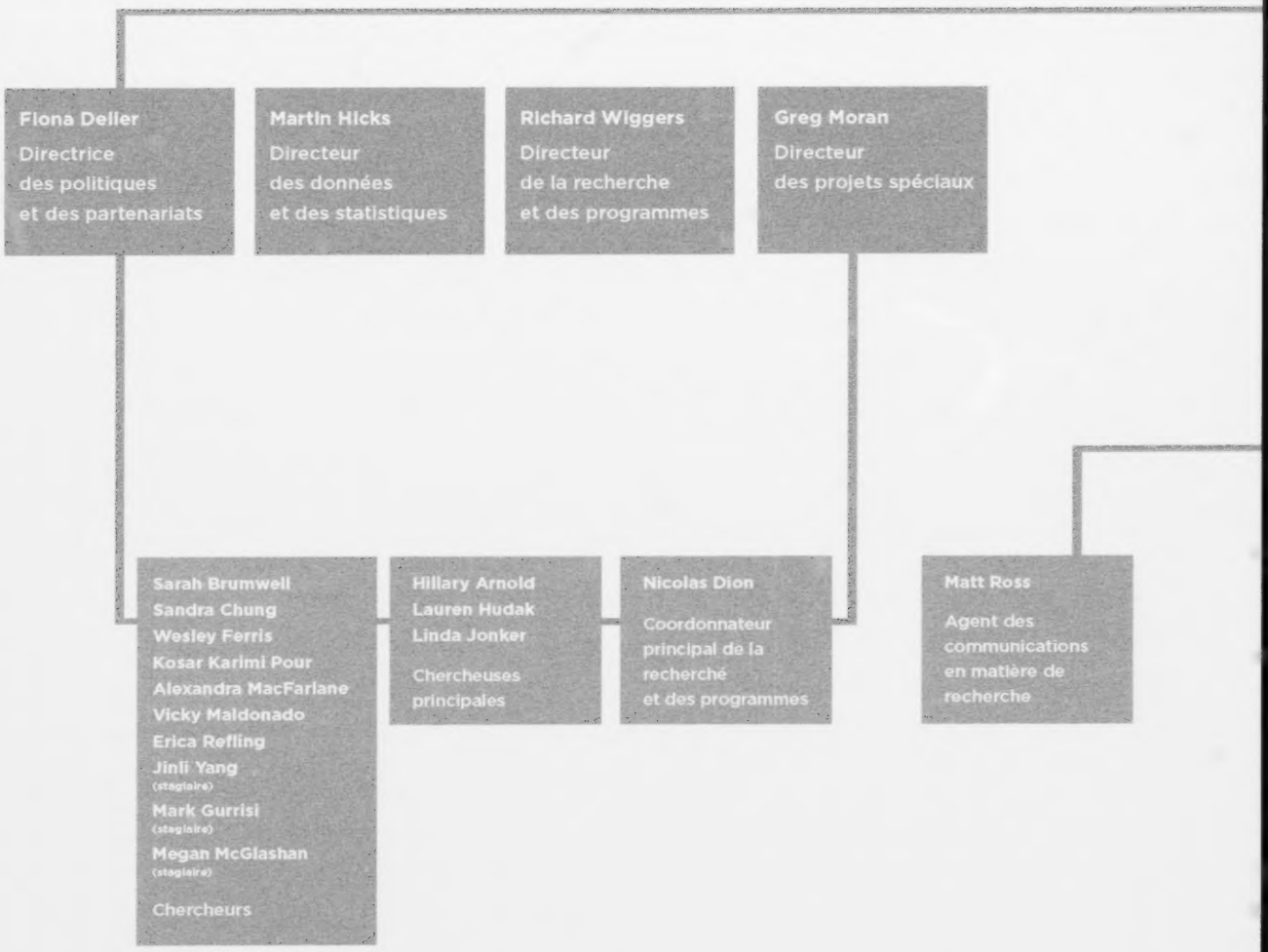
### Examen de mandat

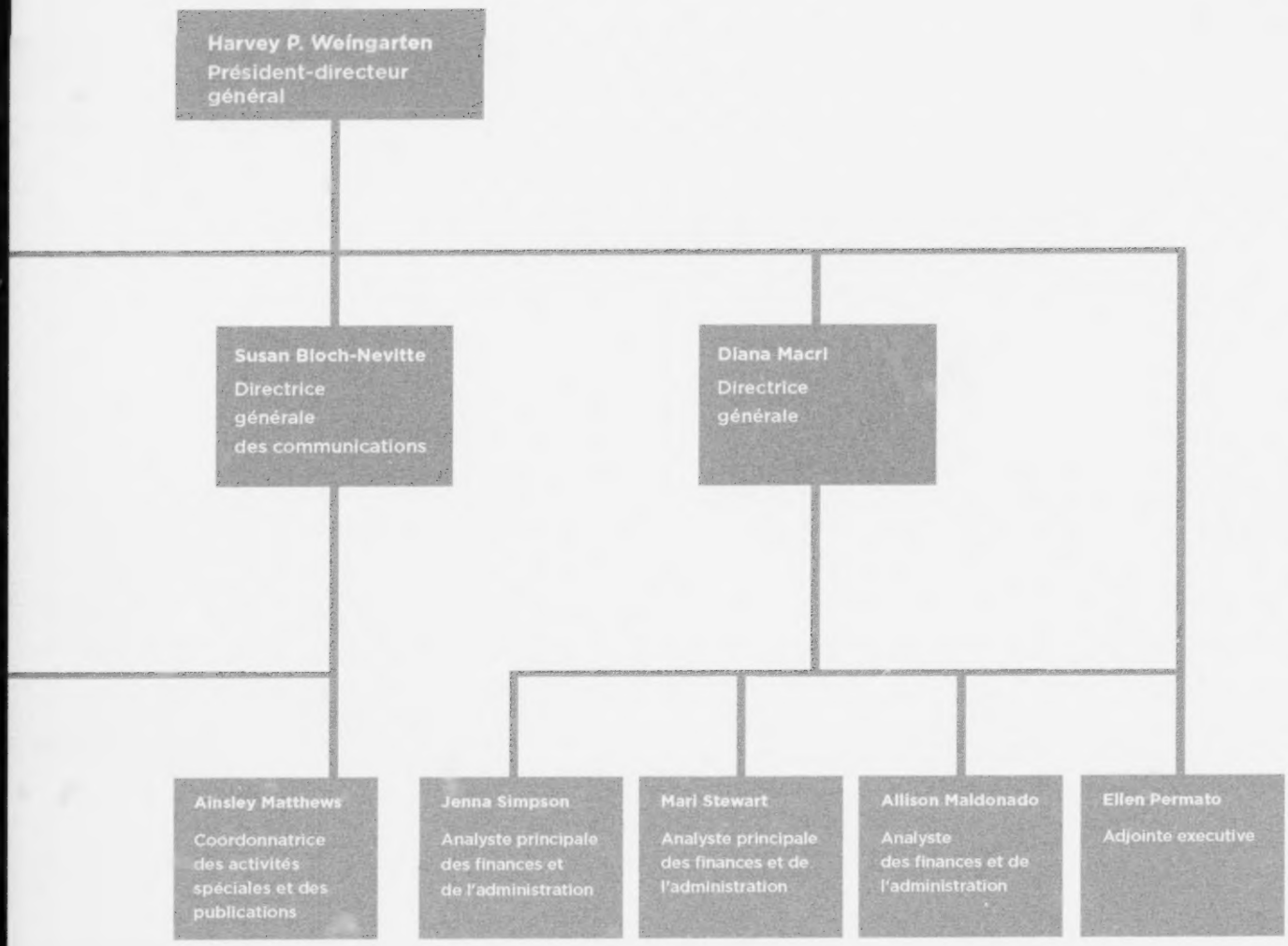
Le Comité permanent des organismes gouvernementaux a entrepris en 2015 2016 un examen de mandat. Les résultats s'y rapportant sont prévus au début de l'exercice 2016 2017.




# Les priorités du COQES en matière de recherche demeurent fondées sur l'accès, les résultats d'apprentissage et la conception du système.

## Nous sommes le COQES




Harvey P. Weingarten
Président-directeur général
Susan Bloch-Nevitte
Directrice générale des communications
Diana Macri
Directrice générale
Ainsley Matthews
Coordonnatrice des activités spéciales et des publications
Jenna Simpson
Analyste principale des finances et de l'administration
Mari Stewart
Analyste principale des finances et de l'administration
Allison Maldonado
Analyste des finances et de l'administration
Ellen Permato
Adjointe executive

## Conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration du COQES sont chargés d'en établir l'orientation stratégique générale et de voir à ce que ses activités soient en parfaite conformité avec son mandat. Pour s'acquitter de telles responsabilités, le conseil d'administration travaille en étroite collaboration avec la direction afin d'élaborer et d'approuver le plan d'activités et le budget annuels du COQES. Les membres du conseil d'administration sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil, conformément à la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.*

En 2015-2016, des changements ont été apportés au conseil d'administration du COQES. Alastair Summerlee en tant que nouveau président, de même que Leslie Church à titre de membre du conseil d'administration, ont fait leur entrée au COQES, tandis que le membre de longue date Chris Monahan en est sorti.

Les membres du conseil d'administration tirent parti de leurs prestigieux antécédents dans le monde des affaires, la sphère universitaire ou les milieux gouvernementaux afin d'orienter et d'appuyer la réussite des initiatives du COQES.

**Alastair Summerlee, Président du conseil d'administration**
**Mandat : du 5 octobre 2015 au 25 septembre 2018**

Alastair Summerlee a été nommé président du conseil d'administration du COQES en octobre 2015, aux termes d'un mandat de trois ans. Auparavant, il a été recteur de l'Université de Guelph de 2003 à 2014. C'est en 1988 qu'il s'est joint au personnel enseignant de l'Université de Guelph à titre de professeur en sciences biomédicales. Il a ensuite obtenu le poste de doyen associé du Collège de médecine vétérinaire de l'Ontario en 1992, de doyen des études supérieures en 1995, de vice-recteur associé à l'enseignement en 1999, puis de doyen et vice-recteur à l'enseignement en 2000. En tant que septième recteur de l'Université de Guelph, il a mis en valeur la participation citoyenne et le bénévolat, deux passions bien présentes dans l'exercice de ses fonctions actuelles comme directeur général de l'initiative Fund the Food, laquelle a pour objectif de contrer la faim et la pauvreté au Canada et à l'étranger, ainsi que dans son travail au sein des camps de réfugiés. Il préside en outre le conseil consultatif de l'Hunger Solutions Institute de l'Université d'Auburn. M. Smummerlee est titulaire d'un grade de B. Sc. avec spécialisation en anatomie, en neurobiologie et en neurosciences, ainsi que d'un grade de doctorat en sciences cliniques médiales de l'Université de Bristol.

**Cindy Dundon Hazell,**
**Présidente intérimaire**
**du conseil d'administration**
**Mandat : du 18 août 2014**
**au 5 octobre 2015**

**Membre du conseil**
**d'administration**
**Mandat : du 23 janvier 2013**
**au 22 janvier 2014**
**Nouveau mandat : du 23 janvier**
**2014 au 22 janvier 2017**

Cindy Dundon Hazell est professeure émérite au Collège Seneca où elle a été vice-présidente à l'enseignement de 2001 à 2012. Elle s'est jointe au personnel enseignant du Collège Seneca en 1980, année depuis laquelle elle a occupé les fonctions de présidente du Centre for Independent Learning, de doyenne de la formation continue, de doyenne de l'administration et, plus récemment, de vice présidente principale du Collège Seneca. Elle a également siégé à de nombreux comités internes et externes, dont deux équipes provinciales de négociation pour le Conseil ontarien des affaires collégiales. Elle a été présidente et trésorière du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement des collèges de l'Ontario; présidente des chefs de département des études commerciales; présidente des chefs de département de l'éducation permanente; de même que présidente des vice-présidences à l'enseignement Polytechnics Canada. De plus, elle est membre du conseil d'administration du Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario (CATON). M^me^ Hazell est titulaire d'un grade de baccalauréat en études commerciales avec spécialisation et d'un grade de maîtrise en éducation (enseignement supérieur); elle étudie actuellement à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (à l'Université de Toronto) afin d'obtenir un doctorat en enseignement supérieur avec spécialisation en conception de systèmes.

**Leslie Church,**
**membre du conseil d'administration**
**Mandat : du 21 octobre 2015 au 20 octobre 2017**

Leslie Church est chef du cabinet de la ministre du Patrimoine canadien Mélanie Joly. Avant sa nomination, M^me^ Church a dirigé le service des communications mondiales et des affaires publiques de Google Canada. Titulaire d'un grade de la London School of Economics et de la faculté de droit de l'Université de Toronto, elle a siégé en 2013-2014 à titre de vice-présidente de l'Équipe pour la participation au gouvernement ouvert de l'Ontario, où son mandat consistait à présenter des recommandations sur les données ouvertes, l'accès à l'information et la participation citoyenne. M^me^ Church, qui prend fait et cause depuis longtemps pour l'enseignement supérieur, s'est investie dans des organisations comme la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, la faculté de médecine de l'Université de Toronto et l'Ontario Undergraduate Student Alliance. De plus, elle a été membre du comité dans le cadre de l'Examen de l'éducation postsecondaire du gouvernement de l'Ontario et siégé au comité d'experts des ententes de mandate stratégiques du COQES en 2012.

**Michael Hill,**
**membre du conseil d'administration**
**Mandat : du 11 juin 2011 au 10 juin 2014**

**Nouveau mandat : du 22 octobre 2014 au 21 octobre 2017**

Nommé en juin 2011 au conseil d'administration du COQES aux termes d'un mandat de trois ans, Michael Hill est le premier président émérite du Collège Northern des arts appliqués et de la technologie. Il compte 30 ans de service au sein du système canadien des collèges communautaires. De 1999 à 2009, il a été président du Collège Northern dans le nord-est de l'Ontario.

Auparavant, il a été président du Collège communautaire Northwest, en Colombie-Britannique. Titulaire d'un grade de premier cycle en psychologie de l'Université de Victoria et d'un grade de maîtrise en psychologie de l'Université du Manitoba, M. Hill fait actuellement des études doctorales en éducation à l'Université d'Uppsala, en Suède, où il se spécialise dans la structure et l'organisation des possibilités d'apprentissage au sein des régions éloignées et en développement. Ayant consacré sa carrière à la formation postsecondaire, M. Hill a pris part au lobbying fructueux qui s'était donné comme objectif l'inauguration d'une nouvelle université dans le nord de la Colombie-Britannique. En 1991, il a été détaché auprès de la nouvelle Université Northern British-Columbia pour élaborer un modèle de travail applicable au caractère régional de cette université. De 1992 à 1995, il a pris part à un groupe de travail international au service du projet universitaire Omega, en Suède. En 1995, le gouvernement de la Colombie-Britannique l'a détaché pour assumer le rôle de premier recteur et chef de la direction par intérim de l'Université Royal Roads. Pendant un congé sabbatique en 1997-1998, M. Hill a également joué le rôle de conseiller des projets de l'Université des Highlands and Islands à Inverness, en Écosse. En 2001, il a été nommé au groupe de travail sur les collèges ruraux et éloignés de l'Association des collèges communautaires du Canada, lequel était chargé d'améliorer l'accès à l'éducation et à la formation postsecondaire au sein des régions rurales et éloignées du pays pour assurer un développement continu sur les plans social et économique.

**Denis Mayer,**
**membre du conseil d'administration**
**Mandat : du 5 janvier 2015 au 4 janvier 2017**

Jadis vice-recteur associé aux affaires étudiantes de l'Université Laurentienne, Denis Mayer a été nommé au conseil d'administration du COQES aux termes d'un mandat de deux ans.

C'est de 1996 à 2013 que M. Mayer a occupé le poste susmentionné aux affaires étudiantes. Auparavant, il a été directeur de l'éducation permanente à l'Université Laurentienne, où il s'est intéressé à l'apprentissage à distance et en ligne en contexte régional, provincial et national. Il a débuté sa carrière en éducation permanente au Collège Canadore, puis il a été expert-conseil auprès du ministère de la Culture et des Loisirs. M. Mayer a également été président du conseil d'administration de l'Ontario Council for University Lifelong Learning, de l'Université virtuelle canadienne et de l'Association canadienne de l'éducation à distance de même que membre du conseil d'administration de Contact Nord.

Récemment, il a été nommé membre honoraire de l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada et a reçu le prix du leadership du Réseau canadien pour l'innovation en éducation. Le bénévolat auprès de la Chambre de commerce de Sudbury et d'United Way-Centraide, ainsi que dans le cadre des journées mondiales de la jeunesse, des Jeux d'été de l'Ontario et des Jeux canadiens pour les personnes handicapées fait partie du travail communautaire qu'il a accompli. Il est sur le point de terminer ses études doctorales à l'Université Laurentienne en études interdisciplinaires, et sa thèse porte sur les étudiants de première génération.

**Mark Stabile,**
**membre du conseil d'administration**
**Mandat : du 7 août 2013 au 6 août 2016**

Mark Stabile est le directeur fondateur de l'École de politique publique et de gouvernance de l'Université de Toronto, ainsi que professeur en économie de l'entreprise et en politique publique à l'École de gestion Rotman de l'Université de Toronto. De plus, il est également associé de recherche au National Bureau of Economic Research à Cambridge, au Massachusetts, et professeur invité à la London School of Economics and Political Science. De 2003 à 2005, il a été conseiller principal en matière de politiques du ministre des Finances de l'Ontario; son travail portait alors sur les politiques en matière de santé, d'éducation et de fiscalité. M. Stabile est lauréat du prix Carolyn Tuohy Impact on Public Policy, du prix John Polanyi en sciences économiques, et du prix Harry Johnson décerné par l'Association canadienne d'économique. Ses travaux récents portent sur les enjeux économiques de la santé et du développement de l'enfant, de la santé mentale des enfants, du financement des soins de santé, ainsi que de la politique fiscale et de l'assurance-santé. Il a prodigué des conseils aux gouvernements du Canada et de l'Ontario, entre autres, relativement à la réforme des soins de santé et aux programmes visant à éliminer la pauvreté infantile. M. Stabile est corédacteur en chef de l'ouvrage Exploring Social Insurance: *Can a Dose of Europe Cure Canadian Health Care Finance*, paru en 2008 chez McGill-Queen's University Press. Il est membre du conseil consultatif de Canada 2020. Enfin, le professeur Stabile est titulaire d'un grade de doctorat de l'Université Columbia ainsi que d'un grade de premier cycle de l'Université de Toronto.

**Chris Monahan,**
**membre du conseil d'administration**
**(sans droit de vote)**
**Mandat : du 30 mai 2012 au 11 janvier 2016**

Chris Monahan est à la tête de la Direction de la recherche et de la planification au ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Il est au service de ce Ministère depuis 2005. Auparavant, il a occupé des postes au ministère du Développement économique et du Commerce en tant que directeur du Secrétariat des politiques du groupement des affaires, de même qu'au sein de la Direction de la planification budgétaire au ministère des Finances. Originaire de la Nouvelle-Écosse, M. Monahan est titulaire d'un grade de l'Université de Toronto et de l'Université Yale.

# États financiers

## Rapport des auditeurs indépendants

**Présenté au conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur**

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, lesquels comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2016 de même que les états des résultats, des variations à la dette nette et des flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

**Responsabilité de la direction relativement aux états financiers**

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

**Responsabilité des auditeurs**

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, d'après notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Aux termes de ces normes, nous devons observer les règles de déontologie puis planifier et réaliser l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit fait intervenir l'exécution de procédés pour recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations qui figurent dans les états financiers. Le choix des procédés relève du jugement de l'auditeur, notamment de l'évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans cette évaluation des risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédés d'd'audit appropriés aux circonstances, sans pour autant exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation de l'à propos des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

**Opinion**

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur au 31 mars 2016, ainsi que de ses résultats, de ses gains et pertes de réévaluation, des variations à sa dette nette et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

**Autre question**

Les états financiers du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur pour l'exercice terminé le 31 mars 2005 ont fait l'objet d'un audit par un autre auditeur; ce dernier a émis une opinion sans réserve à propos de ces états le 26 mai 2015.

Collins Barrow Toronto LLP

Comptables professionnels agréés,
Experts-comptables autorisés
Le 19 mai 2016
Toronto (Ontario)

## État de la situation financière

| Au 31 mars 2016 | 2016 | 2015 |
|---|---|---|
| **Actif financier** | | |
| Trésorerie | 856 181 $ | 1 183 561 $ |
| TVH à recevoir | 59 232 | 52 994 |
| Comptes débiteurs | - | 422 |
| Intérêt à recevoir | 582 | 1 044 |
| | 915 995 | 1 238 021 |
| **Passif** | | |
| Comptes créditeurs et charges à payer | 942 417 | 1 203 359 |
| Payable au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (note 3) | 10 083 | 69 282 |
| Apports en capital reportés (note 4) | 124 808 | 147 202 |
| | 1 077 308 | 1 419 843 |
| **Dette nette** | (161 313) | (181 822) |
| **Actif non financier** | | |
| Immobilisations corporelles (note 5) | 124 808 | 147 202 |
| Charges payées d'avance | 36 505 | 34 620 |
| | 161 313 | 181 822 |
| **Excédent accumulé** | - $ | - $ |

Engagements (note 8)

Approuvé par le conseil d'administration

Directeur

Directeur

## État des résultats (non vérifié)

| Exercice terminé le 31 mars 2016 | **Résultats réels 2016** | Déclaration effective 2016 | Déclaration effective 2015 |
|---|---|---|---|
| **Revenus** | | | |
| Financement provincial | 4 955 000 $ | 4 924 977 $ | 4 872 122 $ |
| Amortissement des apports de capital reportés (note 4) | 82 160 | 87 334 | 62 082 |
| Revenu d'intérêt | 10 550 | 5 337 | 10 549 |
| | 5 047 710 | 5 017 648 | 4 944 753 |
| **Dépenses** (note 6) | | | |
| Gouvernance | 543 642 | 566 057 | 540 760 |
| Recherche | 4 342 040 | 4 292 190 | 4 203 539 |
| Administration | 162 028 | 159 401 | 200 454 |
| | 5 047 710 | 5 017 648 | 4 944 753 |
| **Excédent de l'exercice** | – | – | – |
| **Excédent accumulé, début de l'exercice** | – | – | – |
| **Excédent accumulé, fin de l'exercice** | – $ | – $ | – $ |

## État des variations à la dette nette

| Exercice terminé le 31 mars 2016 | **Résultats réels 2016** | Déclaration effective 2016 | Déclaration effective 2015 |
|---|---|---|---|
| **Dette nette, début de l'exercice** | 181 822 $ | 181 822 $ | 221 237 $ |
| Acquisition des immobilisations corporelles | 45 000 | 64 940 | 58 596 |
| Amortissement des immobilisations corporelles | (82 160) | (87 334) | (62 082) |
| Aliénation des immobilisations corporelles | – | 11 519 | 5 600 |
| Autres rajustements – charges payées d'avance | – | 1 885 | (35 929) |
| Radiation des immobilisations corporelles | – | (11 519) | (5 600) |
| **Dette nette, fin de l'exercice** | 144 662 $ | 161 313 $ | 181 822 $ |

## État des flux de trésorerie

| Exercice terminé le 31 mars 2016 | 2016 | 2015 |
|---|---|---|
| **Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :** | | |
| **Activités de fonctionnement** | | |
| Excédent de l'exercice | – $ | – $ |
| Éléments sans incidence sur la trésorerie | | |
| Amortissement des apports en capital reportés | (87 334) | (62 082) |
| Amortissement des immobilisations corporelles | 87 334 | 62 082 |
| Variations nettes du fonds de roulement hors trésorerie | | |
| TVH à recevoir | (6 238) | (26 369) |
| Intérêts à recevoir | 462 | (225) |
| Comptes débiteurs | 422 | (422) |
| Charges payées d'avance | (1 885) | 35 929 |
| Comptes créditeurs et charges à payer | (260 942) | 209 150 |
| Payable au ministère de la Formation et des Collèges et Universités | (59 199) | 22 644 |
| | (327 380) | 240 707 |
| **Activités d'investissement** | | |
| Acquisition d'immobilisations corporelles | (64 940) | (58 596) |
| **Activités de financement** | | |
| Apports pour l'achat d'immobilisations corporelles | 64 940 | 58 596 |
| **Augmentation (diminution) de la trésorerie de l'exercice** | (327 380) | 240 707 |
| **Trésorerie, début de l'exercice** | 1 183 561 | 942 854 |
| **Trésorerie, fin de l'exercice** | 856 181 $ | 1 183 561 $ |

## Notes complémentaires aux états financiers

### 1 L'organisme

**Formation et statut**

Le pouvoir de créer le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (ci-après le « Conseil ») a été prescrit dans la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (ci-après la « Loi »)*. Le Conseil est un organisme de la Couronne qui relève du ministère de la Formation et des Collèges et Universités (ci-après le « MFCU ») et entre dans la catégorie des organismes de services opérationnels.

Le Conseil consiste en une personne morale sans capital-actions qui n'est assujetti ni à la *Loi sur les personnes morales*, ni à la *Loi sur les renseignements exigés des personnes morales*. Le Conseil est régi par l'article 132, le paragraphe 134(1) et l'article 136 de la *Loi sur les sociétés par actions*. En tant qu'organisme de la Couronne, le Conseil n'est pas assujetti à l'impôt sur le revenu.

Le Conseil est un organisme de la Couronne et agit à ce titre uniquement. Les limites quant à la capacité du Conseil d'entreprendre certaines activités sont établies dans la Loi et le protocole d'entente entre le Conseil et le MFCU en date du 6 décembre 2006, de même que la version renouvelée de ce protocole d'entente en date du 9 janvier 2013.

**Opérations du Conseil**

Le Conseil a pour objectif d'aider le ministre de la Formation et des Collèges et Universités à améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire, y compris la qualité de l'enseignement qui y est dispensé, l'accès à l'enseignement postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire.

Le Conseil est régi par un conseil d'administration nommé par décret.

### 2 Synthèse des principales conventions comptables

Les états financiers du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur reflètent les représentations de la direction, préparées conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, lesquels sont établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public. Au cours de l'exercice, il n'y a eu ni état de gains et pertes de réévaluation, ni gains et pertes de réévaluation.

Voici les conventions comptables adoptées par le Conseil :

**Comptabilité d'exercice**

Les revenus et les dépenses sont déclarés selon la comptabilité d'exercice. En fonction de la comptabilité d'exercice, les revenus sont constatés dans l'exercice au cours duquel se sont produits les événements ou opérations ayant donné lieu au revenu, pendant que les dépenses sont constatées dans l'exercice au cours duquel les biens sont acquis ou les services sont rendus, une responsabilité légale et engagée, ou des transferts sont exigibles.

**Paiements de transfert gouvernementaux**

Le Conseil est strictement financé par le gouvernement de l'Ontario aux termes des modalités budgétaires déterminées par le MFCU. Les présents états financiers reflètent les modalités budgétaires convenues et qui sont approuvées par le MFCU.

Les paiements de transfert gouvernementaux versés par le MFCU sont comptabilisés dans les états financiers de l'exercice au cours duquel ils sont autorisés, lorsque les faits ayant donné lieu à leur versement sont survenus, que les critères de rendement sont respectés, et que des estimations raisonnables des montants peuvent être faites.

**Attribution des dépenses**
Le Conseil se consacre à la prestation de recherches, d'un appui et d'un rôle de défenseur en vue d'améliorer tous les aspects du secteur postsecondaire. Le coût de chaque mission englobe les salaires et avantages sociaux, les activités de recherche, les contrats de consultation ainsi que d'autres dépenses de fonctionnement qui sont directement liées à la prestation des services. Les salaires et avantages sociaux sont attribués à la gouvernance, à la recherche et à l'administration, selon l'activité à laquelle ils se rapportent ou bénéficient. Les contrats et projets relatifs à la recherche ont été attribués à la recherche. Les autres dépenses de fonctionnement ont été imputées à la gouvernance, à la recherche et à l'administration en fonction des effectifs à la fin de l'exercice.

**Apports reportés**
Certaines sommes, y compris les paiements de transfert verses par le MFCU, sont reçues conformément à des lois, à des règlements ou à des ententes, et peuvent server strictement à l'exécution de certains programmes ou à l'achèvement de travaux en particulier. Le financement est uniquement constaté à titre de revenu dans l'exercice au cours duquel les dépenses connexes sont engagées ou les services connexes sont fournis.

Les sommes reçues qui servent à financer l'acquisition d'immobilisations corporelles sont constatées à titre d'apports de capital reportés puis amorties en tant que revenus sur la durée de vie utile de l'actif reflétant la prestation des services connexes.

**Immobilisations corporelles**
Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût historique. Les apports sous forme d'immobilisations corporelles sont comptabilisés à leur juste valeur estimée en date de l'apport. Lorsqu'il est impossible d'estimer la juste valeur des immobilisations, celles-ci sont comptabilisées à une valeur symbolique.

Les frais d'entretien et de réparation sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés. Les améliorations permettant de prolonger la durée de vie utile ou d'augmenter la capacité d'immobilisations corporelles de façon considérable sont immobilisées. Les frais de licence des logiciels sont constatés à titre de dépenses lorsqu'ils sont engagés.

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût moins l'amortissement cumulé. Elles sont amorties de manière linéaire sur leur durée de vie utile estimative comme suit

| | |
|---|---|
| Matériel informatique | 3 ans |
| Immobilier et matériel | 5 ans |
| Améliorations locatives | Durée du bail |

Les dépenses relatives aux immobilisations corporelles et qui sont inférieures à 1 000 $ sont comptabilisées en charges lorsqu'elles sont engagées.

Le Conseil examine à intervalles réguliers la valeur comptable, l'amortissement et la durée de vie utile de ses immobilisations. Si l'immobilisation n'a plus d'utilité à long terme aux yeux du Conseil, l'excédent de la valeur comptable nette sur la valeur résiduelle est comptabilisé à titre de dépenses dans l'état des résultats.

**Actif et passif financiers**
Au départ, le Conseil mesure son actif et son passif financiers à leur juste valeur. Il mesure ensuite tout son actif financier et son passif financier au coût amorti. Les variations à la juste valeur sont comptabilisées dans l'état des résultats.

L'actif financier mesuré au coût amorti englobe la trésorerie, les comptes débiteurs et les intérêts à recevoir. Le passif financier mesuré au coût amorti englobe les comptes créditeurs et les charges à payer.

**Baux et frais de location**
Les baux sont comptabilisés à titre de baux d'exploitation lorsque les paiements du loyer sont d'abord comptabilisés dans l'état des résultats puis rajustés de façon linéaire sur la durée du bail connexe. La différence entre les frais de location calculés de façon linéaire et les paiements du loyer, selon ce qui est stipulé dans la convention de bail, est comprise dans les comptes créditeurs et les charges à payer.

**Utilisation des estimations**
La préparation d'états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, exige que la direction effectue des estimations et pose des hypothèses qui influent sur les montants déclarés de l'actif et du passif, la divulgation de l'actif et du passif éventuels à la date des états financiers, ainsi que les montants déclarés des revenus et des dépenses au cours de l'exercice. Les résultats réels peuvent différer des estimations. Les estimations se rapportent essentiellement aux charges à payer pour les contrats de recherche, à l'amortissement des immobilisations corporelles et à l'amortissement connexe des apports en capital, lesquelles sont fondées sur la durée de vie utile estimée des immobilisations corporelles.

## 3 Payables au ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Conformément au protocole d'entente du Conseil, le financement reçu en excédent des dépenses peut devoir être remboursé et il est comptabilisé comme payable au MFCU.

## 4 Apports en capital reportés

Au cours de l'exercice, le Conseil a utilisé 64 940 $ (58 596 $ en 2015) du financement qu'il reçoit du MFCU afin d'effectuer d'autres achats en immobilisations. Les fonds du MFCU utilisés pour l'achat de telles immobilisations ont été inclus en tant qu'apports en capital reportés et doivent être amortis en revenus au même titre que l'amortissement de l'actif acheté.

| | 2016 | 2015 |
|---|---|---|
| Solde, début de l'exercice | 147 202 $ | 150 688 $ |
| Apport reçu | 64 940 | 58 596 |
| Moins : montants constatés dans les revenus | 87 334 | 62 082 |
| **Solde, fin d'exercice** | 124 808 $ | 147 202 $ |

## 5 Immobilisations corprorelles

| Coût | Matériel informatique | Améliorations locatives | Immobilier et matériel | Total 2016 | Total 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Solde, début de l'exercice | 208 245 $ | 888 067 $ | 101 534 $ | 1 197 846 $ | 1 144 850 $ |
| Ajouts | - | 25 304 | 39 636 | 64 940 | 58 596 |
| Aliénations | - | (11 519) | - | (11 519) | (5 600) |
| **Solde, fin d'exercice** | 208 245 $ | 901 852 $ | 141 170 $ | 1 251 267 $ | 1 197 846 $ |

| **Amortissement cumulé** | Matériel informatique | Améliorations locatives | Immobilier et matériel | Total 2016 | Total 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Solde, début de l'exercice | 165 337 $ | 809 169 $ | 76 138 $ | 1 050 644 $ | 994 162 $ |
| Ajouts | 24 477 | 46 797 | 16 060 | 87 334 | 62 082 |
| Aliénations | - | (11 519) | - | (11 519) | (5 600) |
| **Solde, fin d'exercice** | 189 814 $ | 844 447 $ | 92 198 $ | 1 126 459 $ | 1 050 644 $ |
| **Valeur comptable nette** | 18 431 $ | 57 405 $ | 48 972 $ | 124 808 $ | 147 202 $ |

## 6 Dépenses par article

| | Gouvernance | Recherche | Administration | Total 2016 | Total 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Salaires et av. sociaux** | 451 901 $ | 1 943 500 $ | 135 291 $ | 2 530 692 $ | 2 430 070 $ |
| **Activités de recherche** | - | 1 708 154 | - | 1 708 154 | 1 763 199 |
| **Autres dépenses de fonctionnement** | 114 156 | 640 536 | 24 110 | 778 802 | 751 484 |
| | 566 057 $ | 4 292 190 $ | 159 401 $ | 5 017 648 $ | 4 944 753 $ |

## 7 Conventions de retraite

Le Conseil verse des cotisations pour le compte de son personnel au Régime de retraite des fonctionnaires géré par la Commission du régime de retraite de l'Ontario et qui constitue un régime interentreprises. Il s'agit d'un régime à prestations déterminées qui précise le montant des prestations de retraite que les employés recevront, en fonction de leur ancienneté et de leur salaire.

En 2015-2016, les taux de cotisation se sont fixes à 6,4 % du maximum des gains annuels ouvrant droit à pension (ci-après le « MGAP »), auxquels s'est ajouté un taux de 9,5 % des gains au delà du MGAP.

Les cotisations d'un montant de 116 097 $ (101 355 $ en 2015) sont comprises dans les dépenses de l'état des résultats, et celles du montant de 19 982 $ (17 063 $ en 2015) font partie des comptes créditeurs et des charges à payer.

## 8 Obligations locatives et autres engagements

Le Conseil a conclu un bail pour de l'espace à bureaux d'une superficie louable de 7 670 pieds carrés au 24e étage du 21, rue Yonge, à Toronto, négocié par la Société immobilière de l'Ontario. Ce bail est d'une durée de cinq ans à partir du 15 mai 2007. La superficie locative s'est accrue pour atteindre 7 717 pieds carrés à la suite d'améliorations apportées par le propriétaire pour satisfaire aux exigences stipulées dans le bail du Conseil. Le loyer est payable chaque mois.

Le Conseil a renouvelé le bail pour une période supplémentaire de cinq ans allant du 15 mai 2012 jusqu'au 14 mai 2017. Le nouveau taux net est de 17 $/pied carré (il était de 15 $/pied carré de mai 2007 à mai 2012).

Voici les paiements minimaux exigibles au titre des baux d'exploitation :

| | Loyer | Matériel |
|---|---|---|
| 2016 – 2017 | 131 189 $ | 5 129 $ |
| 2017 – 2018 | 16 399 | 5 129 |
| 2018 – 2019 | - | 5 129 |
| 2019 – 2020 | - | 4 701 |
| | 147 588 $ | 20 088 $ |

Le loyer brut est de 35,30 $/pied carré ou de 272 410 $ durant la période allant du 1er janvier 2016 au 31 décembre 2016.

**Obligations contractuelles**

Le Conseil a signé avec des chercheurs universitaires des contrats pluriannuels, dans lesquels des résultats attendus et des paiements sont à effectuer sur plusieurs exercices jusqu'en 2020. Voici les montants qu'il reste à consacrer aux services de recherche :

| | |
|---|---|
| 2016 – 2017 | 558 444 $ |
| 2017 – 2018 | 222 325 |
| 2018 – 2019 | 104 243 |
| 2019 – 2020 | 25 004 |
| | 910 016 $ |

# Annexe

## Annexe A: Projets en cours en 2015-2016

Voici les projets en cours ou amorcés durant l'exercice 2015-2016.

| Projets amorcés en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 1 | Rapport En question – Membres à temps partiel du corps professoral | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 2 | Le vieillissement du corps professoral de l'Ontario et ses répercussions sur la viabilité et la productivité | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 3 | Carrières et cultures du personnel enseignant à statut précaire dans les collèges et universités de l'Ontario : Une étude qualitative de suivi de l'enquête menée en 2015 par le COQES auprès du personnel enseignant à statut précaire | Université de Toronto |
| 4 | Portfolios électroniques et employeurs | Collège Durham |
| 5 | Initiative des aptitudes essentielles chez les adultes | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 6 | Cadre d'analyse visuelle des données sur les résultats d'apprentissage pour appuyer l'amélioration des établissements d'enseignement et des programmes | Université Queen's |
| 7 | Bibliothèque de ressources sur l'évaluation des résultats d'apprentissage | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 8 | Cadres juridiques de l'apprentissage intégré au travail : Le rôle du droit pour promouvoir l'accroissement des programmes d'AIT de qualité | Université York |
| 9 | La littératie au niveau postsecondaire | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 10 | Effets du projet Un avenir à découvrir sur l'éducation à long terme et le marché du travail | Société de recherche sociale appliquée |
| 11 | La mesure de la résilience à titre de résultat de l'éducation | Société de recherche sociale appliquée |
| 12 | Cheminements vers l'apprentissage | Literacy Network of Durham Region |
| 13 | Projet de compétences professionnelles au niveau postsecondaire et chez les adultes | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 14 | Diplômés postsecondaires et participation au marché du travail : Programmes professionnels réglementés | Prism Economics and Analysis |

| Projets amorcés en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 15 | Des pratiques prometteuses : Accroître et soutenir la scolarisation chez les étudiants autochtones de l'Ontario – Mise à jour du rapport de 2010 | R.A. Malatest and Associates |
| 16 | Prestation d'un enseignement postsecondaire de grande qualité face aux conflits de travail dans le système universitaire ontarien : Apprendre du passé, se préparer à l'avenir | Centre de toxicomanie et de santé mentale |
| 17 | Utilisation des résultats d'apprentissage des Autochtones pour évaluer la citoyenneté mondiale des élèves, étape 1 : Création d'un outil d'évaluation de la pensée critique ayant une pertinence culturelle | Collège Confederation |
| 18 | Qu'est-ce qui se passe? Couverture médiatique de l'EPS au Canada | Université de Toronto |

| Projets mis en œuvre au cours d'exercices précédents | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 1 | Rapport En question – Pièges et potentiel : leçons tirées de la recherche financée par le COQES sur l'enseignement amélioré par la technologie; publié | Collège Seneca |
| 2 | Rapport En question – Travail et apprentissage | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 3 | Les universités affiliées et fédérées en tant que sources de différenciation universitaire; publié | David Trick and Associates Inc. |
| 4 | Ressource d'information sur l'apprentissage | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 5 | Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité | Collège George Brown |
| 6 | Boucler la boucle de conception de la première année en génie : la modélisation et la simulation pour la conception itérative; publié | Université McMaster |
| 7 | Description et analyse de la mobilité des étudiants entre le collège et l'université | Université York |
| 8 | Conception collaborative de cours interdisciplinaires : résultats d'un essai à l'Université de l'École d'art et de design de l'Ontario; publié | Université de l'EADO |

| Projets mis en œuvre au cours d'exercices précédents | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 9 | L'état actuel de l'évaluation des résultats d'apprentissage | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 10 | Élaboration d'une rubrique pour l'évaluation des compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège | Collège Humber |
| 11 | Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les résultats d'apprentissage | Université de Toronto |
| 12 | Avantages d'un programme d'expérience en première année pour les étudiantes et étudiants à risque – Analyse de suivi quantitative; publié | Université Lakehead |
| 13 | Perturber les normes : vers une nouvelle compréhension de la persévérance et du succès dans le système d'enseignement postsecondaire | Collège Humber |
| 14 | wPortefeuille virtuel du succès des étudiants du Collège Durham : projet sur les compétences essentielles à l'employabilité | Collège Durham |
| 15 | Dépistage précoce et programmes de soutien pour les étudiants à risque de ne pas terminer leur programme : Université York et Université Carleton | Université York |
| 16 | L'efficacité des séances de tutorat dans les grands groupes : sont-elles importantes?; publié | Université McMaster |
| 17 | L'incidence de la formation de perfectionnement en communication sur les aptitudes linguistiques et la persévérance scolaire dans quatre collèges de l'Ontario; publié | Collège Mohawk |
| 18 | Les effets du perfectionnement systématique à long terme de l'enseignement sur les convictions et les attitudes des enseignants universitaires; publié | Université de Windsor |
| 19 | Les retombées de la méthode de la salle de classe inversée : comportements, perceptions et résultats d'apprentissage des étudiants; publié | Université de Toronto |
| 20 | Évaluation de l'efficacité de la formation prodiguée par des pairs dans de grandes classes d'introduction à la physique; publié | Université Ryerson |
| 21 | Évaluation des programmes de retour à l'université pour les étudiants des populations sous représentées | Université York |
| 22 | Échantillonnage par expérience et mise en application de l'agenda dans une étude pilote sur l'emploi du temps des étudiants; terminé | MetricWire |

| Projets mis en œuvre au cours d'exercices précédents | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 23 | Exploration des clés de la transformation de l'accès et de la persévérance au niveau postsecondaire : chemins d'accès à une vie et à un travail enrichissants pour les jeunes des quartiers mal desservis | Collège Centennial |
| 24 | Le programme de mentorat de la Faculté des arts et des sciences sociales; publié | Université de Windsor |
| 25 | La concurrence mondiale pour les étudiants étrangers en tant que futurs immigrants : le rôle des universités de l'Ontario pour concrétiser les politiques gouvernementales en pratiques institutionnelles; publié | Université York et Université Guelph |
| 26 | Analyse historique des projets de recherche commandés par le COQES; terminé | Groupe Academica |
| 27 | Que retiennent les étudiants au fil du temps? Maintien à long terme des connaissances : environnements d'apprentissage traditionnel et accéléré; publié | Université Brock |
| 28 | Méthode hybride d'enseignement collégial des métiers spécialisés : appuyer l'achèvement de la formation d'apprenti; publié | Collège Durham |
| 29 | Si vous le construisez, viendront-ils? Une évaluation de Whiteboard, un projet de profils scolaires mis en réseau; publié | Université de Toronto |
| 30 | L'incidence de multiples ressources électroniques d'apprentissage sur le rendement scolaire des étudiants; publié | Université Carleton |
| 31 | Modèles novateurs de stage de formation des enseignants : avantages, difficultés et répercussions du mentorat par les pairs, de l'apprentissage par le service communautaire et des stages à l'étranger; publié | Université Nipissing |
| 32 | Les étudiants étrangers au sein du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario, 2000-2012 : une évaluation des politiques, des populations et des processus d'intégration au marché du travail en pleine évolution; publié | Université Wilfrid Laurier |
| 33 | Prévention sur Internet : programme Promote the Academic Success of Students (PASS) | Université d'Ottawa |
| 34 | Le vocabulaire des résultats d'apprentissage : définitions et évaluations | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |

| Projets mis en œuvre au cours d'exercices précédents | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 35 | Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration de programmes à l'Université Queen's | Université Queen's |
| 36 | Échantillonnage de lieu et mise en application de l'agenda dans une étude pilote sur l'emploi du temps des étudiants; terminé | Chronos Mobile Technologies |
| 37 | Mesurer les retombées économiques des établissements d'enseignement postsecondaire; publié | KPMG s.r.l. |
| 38 | Groupe de travail national sur les expériences des étudiants diplômés | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 39 | Guide sur les normes nationales en matière de relevés de notes et de transferts | Association des registraires des universités et collèges du Canada |
| 40 | Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant? | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 41 | Initiative d'éducation postsecondaire fondée sur les résultats en Ontario : études de cas; publié | Université de Toronto |
| 42 | Projet pilote d'élaboration d'une stratégie d'évaluation en ligne des résultats d'apprentissage à l'Université de Guelph | Université de Guelph |
| 43 | Guide pratique sur l'apprentissage intégré au travail : Pratiques efficaces pour améliorer la qualité éducative des expériences de travail et structures offertes par les collèges et universités | Université de Toronto |
| 44 | Préparer les candidats au baccalauréat en education à enseigner dans les communautés du Nord, éloignées, des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario; publié | Université Laurentienne |
| 45 | Q Success : appuyer les étudiants sous-représentés en transition | Université Queen's |
| 46 | Le recrutement des groups sous-représentés dans les collèges de l'Ontario : Un survol des pratiques actuelles; publié | Université de Windsor |
| 47 | Rubrique pour évaluer les compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège | Collège Humber |
| 48 | Le personnel enseignant engagé pour une période déterminée, à temps partiel ou non à temps plein dans les collèges et universités de l'Ontario | Groupe Academica |
| 49 | Interventions axées sur le sentiment d'appartenance : essai contrôlé randomisé | Université de Waterloo |

| Projets mis en œuvre au cours d'exercices précédents | | |
|---|---|---|
| N° | Nom du projet | Chercheur principal |
| 50 | Projet sur la différenciation des étudiants | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 51 | Étude sur l'emploi du temps des étudiants | Groupe Academica |
| 52 | Les étudiants donnent leur avis : analyse nationale des résultats de l'Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat de 2013; publié | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 53 | Perceptions d'étudiants-maîtres sur leur participation à un modèle de stage de mentorat par un pair; publié | Université Nipissing |
| 54 | Enseignement de l'efficacité en équipe au sein des grandes salles de cours; publié | Université de Toronto |
| 55 | Projet sur le financement de la recherche par les trois conseils | Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur |
| 56 | Comprendre le cheminement en STIM du secondaire aux programmes universitaires | Université McMaster |
| 57 | Utilisation du programme Future Authoring pour améliorer les résultats des étudiants | Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation |
| 58 | Utilisation de la modélisation prédictive des étudiants à risque d'abandonner leurs études collégiales pour favoriser le dépistage précoce et des interventions de consultation perturbatrices | Collège Mohawk |
| 59 | Que font les universités de l'Ontario pour diminuer la sous représentation?; publié | Université de Toronto |
| 60 | Scripteurs en action! Modélisation et échafaudage du processus d'écriture en langue seconde; publié | Université d'Ottawa |
| 61 | Travaux et formation en lien avec la rédaction dans les universités financées par l'État en Ontario : Une étude de cas de trois universités; publié | Université Wilfrid Laurier |

## Annexe B: Demandes de propositions lancées en 2015-2016

| Titre | Résumé de la mission |
|---|---|
| 2015-2016 – DP- 022 \| Projet de recherche sur les politiques | Cette DP a comporté trois thèmes de recherche :<br>1) une analyse des rôles et responsabilités des conseillers en orientation du système des écoles secondaires publiques de l'Ontario;<br>2) une description et une évaluation de la manière dont les médias canadiens ont représenté l'enseignement supérieur au Canada au cours des deux dernières décennies;<br>3) un thème libre. |
| 2015-2016 – DP-023 \| Diplômés postsecondaires et participation au marché du travail : programmes professionnels réglementés | Examiner les tendances en matière d'inscription et d'obtention de diplômes ainsi que les données sur les résultats obtenus sur le marché du travail des diplômes des programmes menant à une profession autoréglementée. |
| 2015-2016 – DP-024 \| Contenu des médias | Présenter, dans la mesure du possible, les transcriptions de la couverture médiatique dont a fait objet l'enseignement supérieur au Canada de 1995 à 2015 (à l'exclusion des allusions au sport). |
| 2015-2016 – DP-025 \| Services relatifs au Sondage sur l'évaluation des résultats d'apprentissage | Communiquer avec les cadres supérieurs d'environ 350 établissements d'enseignement au Canada pour les inviter à répondre au Sondage sur l'évaluation des résultats d'apprentissage. |
| 2015-2016 – DP-026 \| Gestion des données sur l'utilisation du temps | Gérer les données provenant du projet d'étude sur l'utilisation du temps, y compris les données passives du système GPS, celles qui résultent de l'inscription occasionnelle par les étudiants des détails de leur emploi du temps dans l'agenda d'une application mobile, et les données du registraire. |

## Annexe C: Recherches et blogues publiés par le COQES en 2015-2016

Les rapports de recherche et les blogues suivants ont été publiés au cours de l'exercice 2015 2016.

| Rapports | |
|---|---|
| Titre | État |
| Les étudiants donnent leur avis : Analyse nationale des résultats de l'Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat de 2013 | Publié |
| Créer un sentiment d'appartenance dans les classes nombreuses grâce à l'évaluation par les pairs et à l'autoévaluation | Publié |
| Initiatives d'éducation postsecondaire fondée sur les résultats en Ontario: études de cas | Publié |
| Comprendre l'écart entre les sexes dans la participation aux études postsecondaires : l'importance des choix et résultats à l'école secondaire | Publié |
| Mesurer les retombées économiques des établissements d'enseignement postsecondaire | Publié |
| L'incidence de la formation de perfectionnement en communication sur les aptitudes linguistiques et la persévérance scolaire dans quatre collèges de l'Ontario | Publié |
| Rapport En question no 22 – Pièges et potentiel : leçons tirées de la recherche financée par le COQES sur l'enseignement amélioré par la technologie | Publié |
| Préparer les candidats au baccalauréat en éducation à enseigner dans les communautés du Nord, éloignées, des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario | Publié |
| Conception collaborative de cours interdisciplinaires : résultats d'un essai à l'Université de l'École d'art et de design de l'Ontario | Publié |
| Avantages d'un programme d'expérience en première année pour les étudiantes et les étudiants à risque : analyse de suivi quantitative | Publié |
| L'efficacité des séances de tutorat dans les grands groupes : sont-elles importantes? | Publié |
| Évaluation des effets du Programme de mentorat de la Faculté des arts et des sciences sociales | Publié |
| Le vocabulaire des résultats d'apprentissage : définitions et évaluations | Publié |
| Si vous le construisez, viendront-ils? Une évaluation de Whiteboard, un projet de profils scolaires mis en réseau | Publié |
| Les universités affiliées et fédérées en tant que sources de différenciation universitaire | Publié |
| Évaluation de l'efficacité de la formation prodiguée par les pairs dans de grandes classes d'introduction à la physique | Publié |

| Rapports | |
|---|---|
| Titre | État |
| Existe-t-il un jumelage optimal? Évaluation de cheminements de rechange permettant aux étudiants non traditionnels d'être admis à un programme de premier cycle à l'Université York | Publié |
| Méthode hybride d'enseignement collégial des métiers spécialisés : appuyer l'achèvement de la formation d'apprenti | Publié |
| Scripteurs en action! Modélisation et échafaudage du processus d'écriture en langue seconde | Publié |
| Travaux et formation en lien avec la rédaction dans les universités financées par l'État en Ontario : un point de vue issu de trois disciplines | Publié |
| Questions de conception : des modèles de financement pour l'Ontario | Publié |
| Les retombées de la méthode de la salle de classe inversée : comportements, perceptions et résultats d'apprentissage des étudiants | Publié |
| Les étudiants étrangers au sein du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario, 2000-2012 : une évaluation des politiques, des populations et des processus d'intégration au marché du travail en pleine évolution | Publié |
| La concurrence mondiale pour les étudiants étrangers en tant que futurs immigrants : le rôle des universités de l'Ontario pour concrétiser les politiques gouvernementales en pratiques institutionnelles | Publié |
| Le recrutement des groupes sous-représentés dans les collèges de l'Ontario : un survol des pratiques actuelles | Publié |
| Que font les universités de l'Ontario pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire des groupes sous-représentés? | Publié |
| Les effets du perfectionnement systématique à long terme de l'enseignement sur les convictions et les attitudes des enseignants universitaires | Publié |
| Boucler la boucle de conception de la première année en génie : la modélisation et la simulation pour la conception itérative | Publié |
| L'enseignement de l'efficacité à travailler en équipe à des classes nombreuses | Publié |
| Transitions et études postsecondaires : résultats du sondage StudentVu sur l es transitions | Publié |
| Que retiennent les étudiants au fil du temps? Maintien à long terme des connaissances : environnements d'apprentissage traditionnel et accéléré | Publié |
| **TOTAL** | 31 |

| Blogues | |
|---|---|
| Titre | État |
| Jennifer Polk – Le doctorat et ensuite? La vie au-delà du professorat | Publié |
| EduData : Les collèges comblent l'écart quant aux inscriptions d'étudiants étrangers | Publié |
| EduData : Une diversité accrue du ratio étudiants de premier cycle/étudiants des cycles supérieurs dans l'Ouest canadien | Publié |
| COQES : Financement des universités : un nouveau modèle peut-il améliorer les résultats? | Publié |
| EduData : De quelle manière les résultats d'apprentissage sont-ils évalués? | Publié |
| Alexandra MacFarlane : L'évaluation des résultats d'apprentissage... à l'image du Far West! | Publié |
| Mubeen Ladhani : Un été beau et chaud... dans l'enseignement! | Publié |
| Carolyn Crosby : Acquérir en mathématiques les aptitudes qui comptent | Publié |
| EduData : La participation au Bon d'études canadien s'accroît, mais demeure faible | Publié |
| Harvey P. Weingarten : La qualité : dernière frontière | Publié |
| EduData : Selon les étudiants, les universités devraient enseigner la pensée logique et analytique | Publié |
| Martin Hicks : La croissance pour la croissance? | Publié |
| Martin Hicks : Extra, extra, lisez tout à propos de cette histoire! | Publié |
| EduData : Où les diplômés universitaires travaillent-ils en Ontario? | Publié |
| Harvey P. Weingarten : Le pouvoir de la visualisation des données et les histoires personnelles | Publié |
| Martin Hicks exprime sa reconnaissance | Publié |
| Marc Gurrisi : Un webinaire examine les résultats de l'apprentissage fait à l'extérieur de la classe | Publié |
| Harvey Weingarten, Don Drummond, Ross Finnie : Le Canada a besoin d'un nouveau programme des habiletés | Publié |
| Madeleine Lefebvre : Le nouveau centre d'apprentissage de l'Université Ryerson privilégie les étudiants (et plus encore) | Publié |
| EduData : Emplois occupés par les diplômés, y compris ceux des collèges | Publié |
| Barry Fishman et Caitlin Holman : Un F pour les systèmes de notation de l'enseignement supérieur | Publié |

| Blogues | |
|---|---|
| Titre | État |
| Richard Wiggers : À la recherche d'information rigoureuse, fiable et courante sur la vie après les études doctorales | Publié |
| Karen Young : S'attaquer aux problèmes de santé mentale en ligne et sur le terrain | Publié |
| Peter Wolf : Des résultats d'apprentissage durables : intentionnels, explicites et mis en pratique | Publié |
| Robert H. Seidman : Programmes d'études de trois ans axés sur les compétences et l'évaluation | Publié |
| Harvey P. Weingarten : Buts contre stratégies : un guide pour le système postsecondaire | Publié |
| Tania Sterling : En matière d'apprentissage, nombreuses sont les ressemblances entre l'enseignement aux niveaux élémentaire, secondaire et universitaire | Publié |
| Ruby Madigan et Kate Tilleczek : À l'écoute du point de vue des jeunes en transition | Publié |
| Jill Scott : Collecte de données sur l'apprentissage des étudiants ou pourquoi je ne peux pas peindre cette porte | Publié |
| COQES : Le triomphe de la prise de décisions factuelles | Publié |
| Alex Rappaport : Surtout, n'arrêtez pas la musique! | Publié |
| Greg Moran : Le statu quo pour le statu quo | Publié |
| Martin Hicks et Fiona Deller : L'exonération des frais de scolarité : une mesure bien réfléchie | Publié |
| Lauren Hudak et Greg Moran : L'évaluation des résultats d'apprentissage joue un rôle de premier ordre | Publié |
| **TOTAL** | 34 |

## Annexe D: Événements du COQES en 2015-2016

| Événements du COQES en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| **Nom de l'événement** | **Date** | **Endroit** |
| Réunion du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA)<br>Les six membres fondateurs du CERA ont donné au groupe une mise à jour de l'évolution de leurs projets particuliers, puis ils ont discuté des futures stratégies de diffusion des connaissances comme les webinaires, un site Web pour le CERA, et la création d'une bibliothèque de ressources. Le CERA consiste en un consortium de six établissements d'enseignement postsecondaire, lesquels élaborent des outils techniques d'évaluation qui seront échelonnables au niveau des établissements d'enseignement et en font l'essai. | le 27 avril 2015 | Bureau du COQES Toronto (Ont.) |
| Webinaire sur les résultats d'apprentissage : Common ground: The language of learning outcomes<br>Un webinaire à propos de l'importance de la terminologie et des avantages liés à la création d'un vocabulaire commun lorsque vient le temps de concevoir et d'évaluer les résultats d'apprentissage. Ce webinaire fait partie de la série Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education. | le 30 avril 2015 | En ligne |
| Les inscriptions et le financement : des thèmes récurrents dans les politiques de l'enseignement supérieur en Ontario<br>Symposium de recherche sur les politiques<br>De concert avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'IEPO et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, le COQES s'est penché sur les principaux enjeux de recherche en matière de politiques auxquels fait face le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario, notamment les incitatifs de financement de l'EPS et les tendances sur le plan des inscriptions. | le 15 mai 2015 | Bureau du COQES Toronto (Ont.) |
| Webinaire sur les résultats d'apprentissage : Building a better toolkit<br>Un webinaire à propos du choix et de la mise au point des outils servant à évaluer la concrétisation des résultats d'apprentissage chez les élèves. Ce webinaire fait partie de la série Measuring matters: Assessing learning outcomes in higher education. | le 28 mai 2015 | En ligne |
| Réunion de perfectionnement professionnel<br>Organisé en collaboration avec le centre des carrières de l'Université de Toronto, cet événement a permis de présenter à des étudiants de premier cycle ou de cycle supérieur le COQES, le travail que celui-ci exécute, de même que les diverses voies d'accès à une carrière en politiques publiques. | le 9 juillet 2015 | Bureau du COQES Toronto (Ont.) |

| Événements du COQES en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| **Nom de l'événement** | **Date** | **Endroit** |
| Réunion du comité consultatif de la conférence Transitions 2016<br>Les membres du comité consultatif de cette conférence se sont réunis pour discuter des buts de celle-ci, ainsi que des thèmes et conférenciers potentiels. | le 27 août 2015 | COQES<br>Toronto (Ont.) |
| Webinaire des résultats d'apprentissage : Making the culture shift: Faculty engagement in learning outcomes assessment<br>La deuxième et toute nouvelle série de webinaires du COQES, appelée The challenges of assessing learning outcomes in higher education, porte sur des défis tels que les moyens par lesquels créer une culture de l'évaluation positive chez le corps professoral, évaluer ce que les élèves apprennent à l'extérieur des cours, et fournir aux praticiens certaines solutions ingénieuses. | le 24 septembre 2015 | En ligne |
| Atelier de projet de compétences entre le COQES et l'IRPE<br>Le but de cette réunion consistait à susciter l'intérêt d'intervenants d'envergure (p. ex., les établissements d'enseignement, les bailleurs de fonds, etc.) envers ce grand projet de recherche. Le contexte élargi du projet a été déterminé et un cadre d'élaboration a fait l'objet de discussions. | le 29 septembre 2015 | Ottawa (Ont.) |
| Recherche dans les collèges : défis et possibilités<br>Symposium de recherche sur les politiques<br>De concert avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'IEPO et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, le COQES s'est penché sur l'essor de la recherche dans les collèges au Canada, en Australie et en Angleterre. Les chefs de file et praticiens des établissements d'enseignement, les décideurs, les organismes de financement et les organismes gouvernementaux ont eu l'occasion de faire part de leurs expériences et d'en apprendre les uns les autres sur les moyens de mettre au point et d'instaurer la recherche appliquée. Chaque groupe d'experts était composé de conférenciers en provenance du Canada, de l'Australie et de l'Angleterre. | le 30 septembre 2015 | IEPO, Université de Toronto, Toronto (Ont.) |

| Événements du COQES en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| **Nom de l'événement** | **Date** | **Endroit** |
| Réunion du Consortium sur l'évaluation des résultats d'apprentissage (CERA)<br>Les membres ont présenté des mises à jour sur l'évolution de leurs projets, discuté des difficultés, des réussites et des leçons tirées qu'ils avaient en commun dans la direction d'un projet d'évaluation des résultats d'apprentissage à grande échelle.<br><br>Le CERA consiste en un consortium de six établissements d'enseignement postsecondaire, lesquels élaborent des outils techniques d'évaluation qui seront échelonnables au niveau des établissements d'enseignement et en font l'essai. | le 5 octobre 2015 | Bureau du COQES Toronto (Ont.) |
| Réunion du Consortium sur l'accès et la persévérance scolaire (CAPS)<br>Cette réunion a servi de « point de contrôle » pour comprendre l'évolution de chaque projet. Une certaine réflexion quant aux difficultés, aux réussites et aux constatations préliminaires a également alimenté la discussion. Le CAPS est un consortium composé de six établissements d'enseignement qui mettent en œuvre et évaluent l'efficacité des interventions ayant pour objet d'influer favorablement sur l'accessibilité à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés ou la persévérance scolaire des étudiants qui en font partie au sein de l'enseignement postsecondaire. | le 22 octobre 2015 | Bureau du COQES Toronto (Ont.) |
| Webinaire sur les résultats d'apprentissage : Assessing the student experience: Student affairs learning outcomes<br>Ce webinaire traite des raisons pour lesquelles il importe de mesurer les compétences acquises par les étudiants au cours d'activités parascolaires, puisque l'apprentissage se produit dans l'ensemble des expériences postsecondaires vécues par les étudiants, et qu'il ne se limite pas aux cours. Il fait partie de la série de webinaires qui portent sur les défis de l'évaluation des résultats d'apprentissage de l'enseignement supérieur. | le 29 octobre 2015 | En ligne |
| Réunion sur le perfectionnement professionnel<br>Organisé en collaboration avec le centre des carrières de l'Université de Toronto, cet événement a permis de présenter à des étudiants de premier cycle ou de cycle supérieur le COQES, le travail que celui-ci exécute, de même que les diverses voies d'accès à une carrière en politiques publiques. | le 10 novembre 2015 | le 10 novembre 2015 |

| Événements du COQES en 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| **Nom de l'événement** | **Date** | **Endroit** |
| Webinaire sur les résultats d'apprentissage : The challenges of assessing critical thinking<br>Les employeurs, les étudiants et les établissements postsecondaires s'entendent tous pour dire que la capacité à penser de façon critique est une compétence essentielle au XXIe siècle. Ce webinaire traite de la difficulté d'enseigner et d'évaluer la pensée critique. Il fait partie de la série de webinaires qui portent sur les défis de l'évaluation des résultats d'apprentissage de l'enseignement supérieur. | le 26 novembre 2015 | En ligne |
| Transitions: Learning across borders, sectors and silos<br>La 6e conférence annuelle du COQES s'est située par-delà les frontières, les secteurs et les cloisonnements en ce qui touche les meilleures idées sur l'éducation, de la maternelle à la 12e année, dans l'EPS et au-delà. Cette conférence fut jusqu'à maintenant la plus importante jamais organisée par le COQES : elle a fait intervenir trois volets, plus de 30 participants du Canada et 90 conférenciers. | les 23 et 24 mars 2016 | Fairmont Royal York Hotel, Toronto (Ont.) |

## Annexe E: : Allocutions prononcées par le personnel du COQES en 2015-2016

**En Ontario : Le personnel du COQES a donné plus de 50 exposés en 2015-2016.**

1. Wiggers, R. (le 13 avril 2015) *Workshop: Teaching and Teaching Support*, Réseau de formateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur (RFPES), Institute 2015, Université York, Toronto (Ontario).
2. Wiggers, R. (le 13 avril 2015) *Leçons tirées de la recherche financée par le COQES*, communauté de praticiens de la recherche appliquée, Stratégie de recherche et d'évaluation du ministère de l'Éducation, Toronto (Ontario).
3. Deller, F. (le 14 avril 2015) *HEQCO update: Learning outcomes assessment*. Réunion de l'organisme People for Education, Toronto (Ontario).
4. Hudak, L. (le 17 avril 2015) *Fostering relationships: A deeper look into HEQCO's work and evidence-based research*. Réunion de l'Indigenous Peoples Education Circle (IPEC), Ottawa (Ontario).
5. Deller, F. (le 21 avril 2015) *Break + Remake Learning*. Conférence THINK Create Possibilities du Ontario Research & Innovation Optical Network, Toronto (Ontario).
6. Weingarten, H. (le 4 mai 2015) *Quality Assurance Issues in Ontario*. Fédération canadienne des doyens des écoles d'administration, Toronto (Ontario).
7. Weingarten, H. (le 12 mai 2015) *Our Most Important Resource: Why Canada Needs to Invest in Human Capital*. Institut C. D. Howe, Toronto (Ontario).
8. Wiggers, R. (le 13 mai 2015) *The Future of Post-Secondary Education (PSE) in Ontario and Beyond*, Ontario Colleges Liberal Arts and Science Council/Language & Communication Council, Niagara on-the-Lake (Ontario).
9. Weingarten, H. (le 27 mai 2015) *Séance d'information publique : Examen de la formule de financement de l'Ontario*. Ministère de la Formation et des Collèges et Universités, Toronto (Ontario).
10. Weingarten, H. (le 28 mai 2015) *W(hither) the Ontario University System*, Retraite du bureau des gouverneurs de l'Université Queen's, Toronto (Ontario).
11. Charles, A. et R. Wiggers (le 31 mai 2015) *Café du monde : liberté académique et résultats d'apprentissage*, Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCEES), congrès annuel de 2015, Ottawa (Ontario).
12. Deller, F. (le 31 mai 2015) *The New Skills Agenda: Perspectives from Policymakers, Employers, and the PSE Sector*. Conférence annuelle de l'Association canadienne d'économique, Toronto (Ontario).
13. Wiggers, R. (le 1er juin 2015) *Federal Funded Research: The Record of Canada's Colleges*, séance au choix de la présidente : Social Innovation Research and Canada's Colleges and Polytechnics, Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCEES), congrès annuel de 2015, Ottawa (Ontario).
14. Hicks, M. (le 23 juin 2015) *Funding Formula review history lesson*. Council on University Planning and Analysis (CUPA), assemblée annuelle de 2015, Kingston (Ontario).

15. Wiggers, R. (le 23 juin 2015) *Survey of Part-Time Instructors*, Council on University Planning and Analysis (CUPA), assemblée annuelle de 2015, Kingston (Ontario).

16. Wiggers, R. (le 9 juillet 2015) HEQCO: *Who We Are and What We Do*. Exposé donné au service de placement externe de l'Université de Toronto, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario).

17. Hicks, M. (le 10 juillet 2015) *In-country review*. UK Leadership Foundation for Higher Education, Toronto (Ontario).

18. Wiggers, R. (le 13 août 2015) *Membre du panel d'ouverture*, McMaster Symposium on Education & Cognition, Université McMaster, Hamilton (Ontario).

19. Wiggers, R. (le 14 août 2015) *Membre du panel d'ouverture*, McMaster Symposium on Education & Cognition, Université McMaster, Hamilton (Ontario).

20. Wiggers, R. (le 20 août 2015) *Post-Secondary Recruitment and Research Findings*, Provincial Liaison Workshop 2015, University of Ontario Institute of Technology (UOIT), Oshawa (Ontario).

21. Wiggers, R. (le 22 septembre 2015) *Challenging Some Myths About Higher Education*, Foundations for Academic Learning and Success, University of Ontario Institute of Technology (UOIT), Oshawa (Ontario).

22. Wiggers, R. (le 23 septembre 2015) *Challenging Some Myths About Higher Education*, Foundations for Academic Learning and Success, University of Ontario Institute of Technology (UOIT), Oshawa (Ontario).

23. Wiggers, R. (le 28 septembre 2015) *The Research Process at HEQCO*, projets de recherche sur les politiques – symposium d'ouverture, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario).

24. Refling, E. (le 29 septembre 2015) *HEQCO-EPRI Skills for Success: Project Development Framework*. Atelier de projet sur les compétences entre le COQES et l'IRPE, Ottawa (Ontario).

25. Wiggers, R. (le 30 septembre 2015) *Research Activity: The Record of Canada's Colleges*, symposium de recherche sur les politiques entre le COQES, le MFCU et l'OISE – Research in Colleges: Challenges & Opportunities, OISE/Université de Toronto, Toronto (Ontario).

26. Wiggers, R. (le 2 octobre 2015) *Recurring Issues in Postsecondary Education*, LHA 1803: Recurring Issues in Postsecondary Education, OISE/Université de Toronto, Toronto (Ontario).

27. Weingarten, H. (le 11 octobre 2015) *Funding of Higher Education: key issues*. National Association of State Budget Officers et Université d'Ottawa, Ottawa (Ontario).

28. Hicks, M. (le 16 octobre 2015) *Financing Higher Education*. National Association of State Budget Officers (NASBO), Ottawa (Ontario).

29. Weingarten, H. (le 19 octobre 2015) *Challenges and Opportunities in Ontario Postsecondary Education*. Retraite du conseil des gouverneurs du Collège Georgian, Innisfil (Ontario).

30. Wiggers, R. (le 20 octobre 2015) *Pathways to Success: Some Important Messages About Life After High School*, séance d'information sur les études postsecondaires, Institut collégial Don Mills, Toronto (Ontario).

31. Wiggers, R. (le 27 octobre 2015) *Experiential Learning in Postsecondary Education in Ontario*. Sommet sur le domaine de l'éducation, Collège George Brown, Toronto (Ontario).

32. Hudak, L. (le 29 octobre 2015) *Roundtable Discussion: Mental Health in Higher Education: Are we a microcosm of broader society or do we have specific challenges and unique opportunities?*. Conférence Minding our Minds, Collège Victoria, Université de Toronto, Toronto (Ontario).

33. Arnold, H. (le 30 octobre 2015) *New Insights on International Trends*. Sommet InterAct de 2015, Collège Mohawk, Hamilton (Ontario).

34. Bloch-Nevitte, S. (le 2 novembre 2015) *Knowledge Mobilization, the HEQCO Experience*. Ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, ministère de l'Éducation, Toronto (Ontario).

35. Wiggers, R. (le 3 novembre 2015) *Research Activity in Ontario Colleges*, Heads of Applied Research, Collèges Ontario, Toronto (Ontario).

36. Wiggers, R. (le 4 novembre 2015) *HEQCO Research on Part-Time Faculty*, Ontario Council of Academic Vice Presidents Data Exchange (OCAV DE), Conseil des universités de l'Ontario, Toronto (Ontario).

37. Deller, F. (le 6 novembre 2015) *EPRI/HEQCO/Mohawk Panel on the New Skills Agenda*. Collège Mohawk d'arts appliqués et de technologie, Hamilton (Ontario).

38. Deller, F. (le 9 novembre 2015) *Conférence Making Connections de People for Education*, Toronto (Ontario).

39. Wiggers, R. (le 9 novembre 2015) *What are the REAL Job Prospects for Ontario Postsecondary Graduates?*, Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario (ACOSO), conférence de l'automne 2015, Toronto (Ontario).

40. Wiggers, R. (le 9 novembre 2015) *Experiential Learning in Postsecondary Education in Ontario*, Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario (ACOSO), conférence de l'automne 2015, Toronto (Ontario).

41. Wiggers, R. (le 10 novembre 2015) *HEQCO: Who We Are and What We Do*. Exposé donné au service de placement externe de l'Université de Toronto, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario).

42. Wiggers, R. (le 10 novembre 2015) *Labour Market Outcomes for PSE*, LHA 1803: Recurring Issues in Postsecondary Education, OISE/Université de Toronto, Toronto (Ontario).

43. Wiggers, R. (le 12 novembre 2015) *Post-Secondary Pathways: Where do Ontario high school graduates go?*, Comité des registraires, agents d'admission et de liaison (CRALL) de Collèges Ontario, assemblée générale annuelle, Huntsville (Ontario).

44. Hudak, L. et R. Wiggers (le 15 novembre 2015) *Workshop on HEQCO Research*, Sommet de l'éducation supérieur de Collèges Ontario, Toronto (Ontario).

45. Wiggers, R. (le 24 novembre 2015) *What are the REAL Job Prospects for Ontario Postsecondary Graduates?*, dîner-rencontre des conseillers d'orientation, Université St. Jerome's, London (Ontario).

46. Wiggers, R. (le 7 décembre 7, 2015) *HEQCO: Who We Are and What We Do*, exposé donné au Research Analyst Post-Graduate Program (RAPP) du Collège Humber, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario).

47. Deller, F. (le 8 décembre 2015) *Conférence régionale donnée en Ontario du Canadian Council for Career Educators and Employers*, Toronto (Ontario).

48. Wiggers, R. (le 11 décembre 2015) *Update on HEQCO Research Related to Graduate Students*, Ontario Council on Graduate Studies (OCGS), Conseil des universités de l'Ontario, Toronto (Ontario).

49. Hicks, M. (le 14 janvier 2016) *Student Differentiation*. Journée parrainée par le CUPA, le MFCU et le COQES, Toronto (Ontario).

50. Refling, E. (le 14 janvier 2016) *The Postsecondary and Workplace Skills Project Overview*. Journée parrainée par le CUPA, le MFCU et le COQES, Toronto (Ontario).

51. Weingarten, H. (février 2016) *Highly skilled workforce: Aligning postsecondary education and labour markets*. Exposé donné dans le cadre du Comité d'experts de la première ministre pour le développement d'une main-d'œuvre hautement qualifiée, Toronto (Ontario).

52. Brumwell, S. et A. MacFarlane (le 5 février 2016) *A Snapshot of HEQCO's Latest Learning Outcomes Research*. Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario, Toronto (Ontario).

53. Wiggers, R., Clark, B. et E. Hamilton-Smith (le 10 février 2016) *Partnerships in Student Pathways*, Colloque ontarien sur la recherche en éducation, ministère de l'Éducation, Toronto (Ontario).

54. Hicks, M. (le 11 février 2016) *Still Worth It*. Association des registraires des universités de l'Ontario, Toronto (Ontario).

55. Hicks, M. (le 16 février 2016) *Gatekeepers*. Journée de perfectionnement professionnel des registraires de l'Université de Toronto, Toronto (Ontario).

56. Wiggers, R. (le 18 février 2016) *HEQCO: Who We Are and What We Do*. Exposé donné au service de placement externe de l'Université de Toronto, salle de conférence du COQES, Toronto (Ontario)

57. Matthews, A. (le 22 février 2016) *Presentation Tips and Tricks*. Exposé donné à la réunion des projets de recherché sur les politiques, hôtel Park Hyatt, Toronto (Ontario).

58. MacFarlane, A. (le 10 mars 2016) *The Landscape of Learning Outcomes Assessment in Canada*. Exposé donné au ministère de la Formation et des Collèges et Universités, Toronto (Ontario).

59. Hicks, M. (le 24 mars 2016) *Les arts libéraux au travail*. Conférence Transitions du COQES, Toronto (Ontario).

**Ailleurs au Canada : Le personnel du COQES a donné 12 exposés en 2015-2016.**

1. Weingarten, H. (le 11 juin 2015) *Postsecondary education in Canada: Issues for Provincial Governments*. Gouvernement de la Saskatchewan, Regina (Saskatchewan).

2. Weingarten, H. (le 11 juin 2015) *University Administration: The Joy, Challenge and Misery*. Université de Regina, Regina (Saskatchewan).

3. Hudak, L. (le 15 juin 2015) *Évaluation de l'efficacité des interventions d'amélioration de l'accès : regard sur le Consortium sur l'accès et la rétention du COQES*. Conférence de l'ACRAFE, Québec (Québec).

4. Weingarten, H. (le 21 août 2015) *Challenges to Public Higher Education: The UNB Context*. Université du Nouveau-Brunswick, St. John (Nouveau-Brunswick).

5. Cortens, E. et R. Wiggers (le 26 octobre 2015) *A Study of Contract/Non-Full-Time Faculty at Ontario Colleges and Universities*, Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles (ACPRI), congrès annuel de 2015, Halifax (Nouvelle-Écosse).

6. Wiggers, R. (le 26 octobre 2015) *Tri-Council Funding and Canadian Colleges and Universities*, Association canadienne de planification et de recherche institutionnelle (ACPRI), congrès annuel de 2015, Halifax (Nouvelle-Écosse).

7. Wiggers, R. (le 2 novembre 2015) *Preparing PhD Candidates for Non-Academic Careers*, Association canadienne pour les études supérieures (ACES), 53e congrès annuel, Calgary (Alberta).

8. Weingarten, H. (le 4 novembre 2015) *3e sommet annuel sur l'éducation postsecondaire et les compétences*, Conference Board du Canada, Edmonton (Alberta).

9. Wiggers, R. (le 7 novembre 2015) *HEQCO Research on Doctoral Graduates*, première réunion du comité directeur du projet de recherche TRaCE, Institute for the Public Life of Arts and Ideas, Université McGill, Montréal (Québec).

10. Weingarten, H. (le 7 décembre 2015), *Journée de réflexion des doyens*, Université de Regina (Saskatchewan).

11. Weingarten, H. (le 8 décembre 2015), *Journée de réflexion du conseil des gouverneurs de l'Université de Regina*, Regina (Saskatchewan).

12. Weingarten, H. (le 17 mars 2016) *Whither liberal arts education?* Conférence publique donnée à l'Université de Regina, Regina (Saskatchewan).

**À l'étranger : Le personnel du COQES a donné plusieurs exposés en 2015-2016.**

1. Deller, F. (le 5 mai 2015) *Learning Outcomes Assessment: Measurement Matters*. Conférence sur l'assurance de la qualité de l'Afrique de l'Est, Nairobi (Kenya).

2. Deller, F. (le 11 mai 2015) *Student Evaluations of Teaching (SET): Are Learners Engaged?* Réseau d'enseignement et d'apprentissage de l'Université Aga Khan, Nairobi (Kenya).

3. Deller, F. (le 11 mai 2015) *Are Your Students Learning? How Do You Know?* Série du vice-recteur de l'Université Aga Khan sur les résultats de l'apprentissage des étudiants, Nairobi (Kenya).

4. Weingarten, H. (les 8-9 mars 2016) *Building world class systems of higher education: Benchmarking international experience and challenges*. Atelier en table ronde. Higher Education Authority of Ireland, Dublin (Irlande).

**Conseil Ontarien de la Qualité de**
**L'enseignement Supérieurer (le COQES)**
1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (ON) M5E 1E5 Canada
Tél : (416) 212-3893
Téléc : (416) 212-3899
Courriel : info@heqco.ca
www.heqco.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016

qualité

compétences

occasion

Conseil ontarien
de la qualité de
l'enseignement supérieur

*Un organisme du gouvernement de l'Ontario*